



Sistematización de experiencias pedagógicas de docentes, sobre procesos de formación en ciudadanía con estudiantes de transición del colegio Enrique Olaya Herrera IED

Tesis presentada para obtener el título de:
Magister en Educación

CAROL DAYANA ÁLVAREZ GUTIERREZ

Doctora ROSA ANGÉLICA BENITEZ
Directora

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADOS

ÉNFASIS EN PSICOLOGIA
BOGOTÁ D.C.
2016

Dedicatoria

A Edgar Riveros quien de manera incondicional y generosa, ha apoyado cada proyecto, alentado y celebrado conmigo cada meta cumplida, a mi familia y en especial a mis sobrinos Pipe, Manolo y Ángel por permitirme indagar a través de ellos el mundo de los niños y las niñas que deseo conocer.

Agradecimientos

Este trabajo investigativo es producto de significativos esfuerzos de colegas del colegio Enrique Olaya Herrera a quienes agradezco su paciencia y compromiso constante, a mi amiga y compañera Jenny Aponte por su apoyo incondicional, a la Secretaría de Educación del Distrito por apostar a la formación de los docentes y finalmente a la Universidad Libre de Colombia.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
Capítulo 1. CONSTRUCCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE FORMACIÓN CIUDADANA EN EL CICLO INICIAL DEL COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA	17
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA (Objetivo general, objetivos específicos)	17
1.1.1 Participantes	18
1.1.2 Población (detalle de los participantes)	18
1.1.3 Muestra	18
1.1.4 Métodos de recolección de información	18
1.1.5 Instrumentos	19
1.2 DISEÑO METODOLÓGICO Investigación-acción	20
1.2.1 Fase Intro	20
1.2.2 Fase de desarrollo	21
1.2.3 Fase de Sistematización	21
1.3 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	21
1.3.1 Elementos institucionales	22
1.3.2 Matriz de elementos institucionales incidentes	23
1.4 ENCUESTA DE PERCEPCIONES	24
1.5 TEORIA PARA LA COMPRESIÓN DE PROCESOS DE FORMACIÓN EN CIUDADANIA	29
1.6 MARCO TEORICO- CONCEPTUAL	40
1.6.1 Ciudadanía	40
1.6.2 Competencias Ciudadanas	45
1.6.3 Conflicto	47
1.6.4 Disposiciones de la política actual	49

1.6.5	En la macro estructura política	50
1.6.6	Proyectos de Ley 115, que amparan el desarrollo de propuesta	51
Capítulo 2. HERRAMIENTA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES, SOBRE PROCESOS DE FORMACIÓN EN CIUDADANÍA CON ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN EL COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA I.E.D.		52
2.1 RELACIÓN CATEGORIAL DE LA PROPUESTA		52
➤	Dotar al espacio de una simbología que permita generar en el grupo sentido de pertenencia por la institución	53
➤	Signar momentos en la relación	54
➤	Decidir desde el bien común	55
➤	Pensar en la vida del grupo	56
➤	Generar espacios para sentar precedentes individuales	56
➤	Propiciar la participación en tareas colectivas y de servicio	57
➤	Construir normas para espacios y momentos	57
➤	Aprender a ponerse en el lugar de otra persona	58
➤	Procurar el dialogo y la comunicación bajo cualquier circunstancia	59
➤	Reconocer posibles peligros	60
➤	Promover conductas de autoprotección	62
2.2 MACRO ESTRUCTURA PARA LA MATERIALIZACIÓN DEL USO DE LA HERRAMIENTA DISEÑADA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS		63
2.3 NOMINACIÓN DE TALLERES DESDE LA PERSPECTIVA CATEGORIAL DE LA PROPUESTA		64
2.4 CON OJOS DE NIÑO: Experiencias que han marcado el trabajo e formación en ciudadanía en l colegio Enrique Olaya Herrera mediante la implementación dela herramienta diseñada		67
2.4.1	Identidad	68
2.4.2	¿Qué se logró?	75
2.4.3	Impacto	76
Capítulo 3. CONCLUSIONES		78
Bibliografía		80
Apéndice		85

LISTA DE FIGURAS

Las figuras presentadas, consolidan la información mediante las imágenes que hacen parte de la construcción del documento. El presente registro contiene imágenes cuya intención es de vital importancia para asegurar la comprensión final de la propuesta. La interpretación de imágenes y documentos gráficos, por lo general, no es un proceso excesivamente complicado (más bien depende de la dificultad que plantee cada proyecto), aunque sin duda es necesario tener unas nociones básicas de la información que representan.

Figura 1. Matriz de elementos institucionales incidentes en la problemática	23
Figura 2. Registro e experiencias	24
Figura 3. Experiencias pedagógicas como oportunidades de mejoramiento	25
Figura 4. Recolección de experiencias	26
Figura 5. Socialización de experiencias	27
Figura 6. Registro organizado de experiencias	28
Figura 7. Planes de desarrollo distritales entre 1995 y 2015	35
Figura 8. ¿Quién soy yo?	70
Figura 9. La huerta escolar	71
Figura 10. Compartiendo con mis compañeros	72
Figura 11. Medios de transporte	74
Figura 12. Señales de tránsito	74
Figura 13. Elección de personerito	75

RESUMEN ANALITICO ESTRUCTURADO

TITULO	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES, SOBRE PROCESOS DE FORMACIÓN EN CIUDADANÍA CON ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA IED
AUTORA	CAROL DAYANA ALVAREZ GUTIERREZ
PALABRAS CLAVE	Ciudadanía, conflicto, sistematización, prácticas pedagógicas,
DESCRIPCIÓN	Diseñar una herramienta para la Sistematización de experiencias pedagógicas, que además permita la armonización curricular entre los elementos que el MEN y la SED proponen para el desarrollo de la política pública entorno a formación en ciudadanía y los pilares del PEI del colegio.
FUENTES	Docentes de preescolar del colegio Enrique Olaya Herrera, Docentes integrantes del grupo editorial del colegio Enrique Olaya Herrera, Medio Pan y un Libro ARIAS, Diego. Currículo, ciudadanía, democracia.2011 BARNECHEA, María Mercedes, MORGAN, María de la Luz. La sistematización de experiencias. 2010 CARREÑO, Manuel. MANUAL DE CARREÑO. URBANIDAD Y BUENAS MANERAS CERDA, Hugo. Los elementos de la investigación.2008 CHAUX, Enrique. COMPETENCIAS CIUDADANAS. 2004 CODIGO DE ÉTICA. Docentes de colegios oficiales de Bogotá 2007 CULTURA CIUDADANA. Programa contra la violencia en Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1995-1997 INSTITUTO COMPLUTENSE DE ESTUDIOS INTERNACIONALES HERRERA, Martha Cecilia. Educación y cultura Política. JARA, Oscar. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias.. JARA, Oscar. (2011) La sistematización de experiencias

	<p>LEBOT, I. (1972). Elementos para la historia de la Educación en Colombia, en el siglo XX</p> <p>MEDINA V. Javier, ORTEGON Edgar. (2006).</p> <p>MOCKUS, A. y Corzo, J. (2003) Cumplir para convivir.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1933). Inspección</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2004). Educación para vivir en sociedad. Educación al tablero. Febrero-Marzo. No. 27</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Formar para la ciudadanía. ¡Sí es posible!. Bogotá.</p> <p>PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN. Educación de calidad para una Bogotá positiva para niños, niñas y jóvenes. Secretaria de Educación de Bogotá. Bogotá D.C. 2008-2012</p> <p>RAMIREZ G. Maria T., TELLEZ C. Juan. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. Banco de la Republica. Bogotá</p> <p>SAVE THE CHILDREN. Prevención del Abuso Sexual, Guía para la familia. Reino Unido, programa Colombia. Julio de 2006</p> <p>SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTA (2014). Documento macro Educación para la ciudadanía y la convivencia. Bogotá.</p> <p>SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTA (2014). Educación para la ciudadanía y la convivencia. Lineamiento Pedagógico. Bogotá</p> <p>SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTA. (2014). Orientaciones generales currículo para la excelencia académica y la formación integral. Universidad de Los Andes.</p> <p>SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO (2015).Orientaciones del área integradora de ciudadanía y convivencia para la implementación de la Jornada Completa. Bogotá.</p> <p>SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ (1999). Resolución pacífica de conflictos. Material documental de apoyo a docentes del distrito., Dirección de DDHH. Bogotá D.C.</p> <p>REPUBLICA DE COLOMBIA. (1886). Constitución Política 1 de 1886 Asamblea Nacional Constituyente. Colombia.</p>
CONTENIDO	<p>Capítulos que estructuran el documento:</p> <p>CONSTRUCCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE FORMACIÓN CIUDADANA EN EL CICLO INICIAL DEL COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA</p> <p>HERRAMIENTA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES, SOBRE PROCESOS DE FORMACIÓN EN CIUDADANIA CON ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN EL COLEGIO ENRIQUE OLAYA</p>

	<p>HERRRERA I.E.D.</p> <p>MACRO ESTRCUTURA PARA LA MATERIALIZACIÓN DEL USO DE LA HERRAMIENTA DISEÑADA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS</p>
METODOLOGIA	<p>Investigación cualitativa, dentro de l-A(investigación –a acción). Desarrollada en tres fases denominadas: Intro-desarrollo-registro</p>
CONCLUSIONES	<p>Se logró definir un proceso metodológico para favorecer la formación en ciudadanía de los estudiantes de preescolar y especialmente el proceso organizado y categorizado para la sistematización de las experiencias de aula</p> <p>Diseño de herramienta de intervención en el aula para la formación en ciudadanía de los estudiantes de preescolar del EOH.</p> <p>Desde el diseño de la herramienta propuesta, fue posible contribuir al proceso de armonización curricular de las políticas públicas y su implementación desde las dimensiones del desarrollo de los niños y las niñas de preescolar, lo cual se ha materializado en un aporte relevante para el PEI del colegio.</p> <p>Se posibilitó de manera permanente el dialogo reflexivo con entre docentes sobre la formación en Ciudadanía como alternativa en los procesos convivencia escolares</p>
FECHA	<p>ABRIL 15 DE 2016</p>

ABSTRAC

The objetif of this action reseach focus on the teacher issues inside the classroom. It tables in to account the teacher definition to words diferent situations in the classroom

In additions it identifies different level of utizenship skilla in order to have a record of their own experiences. It was development in Enrique Olaya Herrera kindergarden.

The data was recoleched according to on exploratour work thaough different process carried on y dengarden teachers from morning and afternoon shifrs, towards the utizen ship skill within the school. Recoleched from meeting discussions.

The survey hass been made from the teachers necesition in the school. The surey also includes the relevancy and pertinency of the used items, the validity was made by expert. Finally this pibr rest was done by twe teachers.

I. INTRODUCCIÓN

La escuela de manera tradicional, ha orientado sus esfuerzos en cuanto a formación política y participación ciudadana para los estudiantes de los grados de secundaria, encontrando con esta dinámica dificultades para la producción crítica y el liderazgo de la comunidad escolar en general. En parte, la apatía que se presenta frente a los procesos de participación y de construcción de ciudadanía en la escuela, se deben al desconocimiento que existe con respecto a cómo actuar, elegir o construir con el otro.

Esta educación para la democracia, es decir para la participación, ésta forma de educar para la ciudadanía, debe ser fomentada desde los primeros años de escolaridad de los sujetos; así como se promueven los procesos de lectoescritura o matemáticas, la formación para la interacción social debe hacer parte fundante de los currículos escolares desde los primeros años de vida.

Es así como, los diversos conflictos escolares que se presentan de manera generalizada cada día en los colegios, permiten pensar que es posible que los procesos de formación actitudinal de los individuos no estén siendo lo suficientemente significativos y efectivos, para construir ambientes de convivencia sana, pacífica y de mediación, de allí, la importancia de tomar los elementos constitutivos de las competencias ciudadanas y de la formación en ciudadanía y armonizarlos desde los propósitos gubernamentales en una herramienta diseñada para la sistematización de experiencias en el aula al respecto de la formación en ciudadanía.

Aunque la institución Enrique Olaya Herrera, concibe dentro de sus estrategias pedagógicas algunos elementos de relación entre los estudiantes que privilegia la interacción, y, dichas estrategias formuladas desde el modelo pedagógico del colegio se constituyen en una

buena intención, no formula de manera significativa procesos de formación en ciudadanía para los niños y niñas del ciclo inicial.

No obstante, las docentes de transición han legitimado en sus prácticas pedagógicas procesos de formación en ciudadanía que vale la pena registrar de manera formal en un documento que articule los referentes de Ley, las iniciativas gubernamentales, las dinámicas del aula y la valiosa experiencia que las docentes han construido a partir de sus saberes y su experiencia como docentes de niños y niñas de transición durante varios años.

De tal forma, las docentes de transición del colegio Enrique Olaya Herrera, han abordado iniciativas importantes en el proceso de socialización e interacción de la población mencionada, se realizan en la lógica de las aulas de preescolar, las acciones correspondientes al desarrollo social de niños y niñas, pero ha faltado contundencia en el registro y la sistematización de experiencias pedagógicas al respecto. Estas relevantes acciones no han sido debidamente sistematizadas como parte del PEI de la institución, ni como documento activo de los planes de desarrollo en educación para la Secretaría de Educación Distrital.

En este sentido, el presente trabajo tiene como fin armonizar los referentes que plantea el MEN respecto a formación en ciudadanía con las propuestas de la SED al mismo respecto, evidenciando la relación que existe entre estos y las dinámicas que las docentes de transición de la institución han generado durante sus procesos pedagógicos para la elaboración de un documento que permita visibilizar de manera reflexiva, sistemática y formal como se da este desarrollo en las aulas, no solo como documento para la institución sino que se proyecte como referente para otras instituciones oficiales y privadas de la localidad y la ciudad.

Diseñar una propuesta de intervención frente a un problema de orden convivencial en la escuela puede ser algo que se presenta de manera cotidiana en el contexto de la educación de nuestro país; sin embargo, con el diseño de la herramienta no se pretende elaborar un compilado de palabras que difícilmente pueda ser aterrizada en el espacio de un aula con niños y niñas de los grados más pequeños de una institución.

Se propone esta tesis como una forma de acercar las disposiciones estatales y distritales al trabajo cotidiano de las maestras de Transición de la institución Enrique Olaya Herrera; conociendo que, generalmente las estrategias más fuertes de convivencia y manejo de conflicto escolar están dirigidas a los grados más altos de las instituciones y no es frecuente encontrar procesos sólidos de formación en ciudadanía en los grados iniciales de la escolaridad.

Es relevante mencionar que aunque la literatura en torno a formación en valores, formación en ciudadanía, educación para la democracia o similares hacen parte de los referentes implícitos y explícitos de la 68% de los PEI de los colegios de Bogotá¹, así lo pusieron de presente las 121 experiencias significativas que en esta área fueron expuestas y analizadas en los pasados Foros Regionales y en el Foro Educativo Nacional convocado por el Ministerio de Educación realizado en Bogotá entre el 25 y 26 de octubre del año 2012; las estrategias de implementación y ejecución se presentan de manera incipiente; lo que convoca a realizar una propuesta de trabajo que tenga aplicación en un contexto determinado, acudiendo a herramientas didácticas, que permitan tratar el tema de la convivencia y la ciudadanía en el escenario escolar, como un problema de índole pedagógico, y en virtud de esto, construir una herramienta que permita favorecer la intervención que al respecto hacen las maestras de la institución con los

¹ Foro Educativo Distrital 2012, Secretaría de Educación de Bogotá. Boletín #17 de experiencias para el desarrollo de la educación.

niños y niñas de Transición. Todo esto, mediante la Sistematización de las experiencias pedagógicas que las docentes han implementado en sus aulas acudiendo a un proceso reflexivo, formal e intencionado de registro en pro de contribuir a la armonización curricular de la política pública que plantea el plan sectorial de educación y el plan de desarrollo en educación respecto a la formación en ciudadanía, desde el postulado mismo del Lineamiento Pedagógico de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.

Dadas las múltiples intenciones de las entidades estatales como el MEN y la SED por llevar a los colegios estrategias, mensajes, programas, publicidad o lineamientos que promulgan la importancia de la formación en valores, la democracia, o la ciudadanía. Resulta importante, acoger aspectos de algunas de estas disposiciones y armonizarlos con la realidad de la vida en la institución EOH. Para esto, se propuso una herramienta para las maestras, basada en una serie de talleres que promueven la formación en ciudadanía, como alternativa de canalización de los conflictos escolares dirigida a estudiantes de los primeros grados de escolaridad que inician su proceso educativo en ésta institución. Para tal fin, la herramienta objeto de la propuesta tiene como fin, acompañar el proceso de formación que las maestras emprenden en su aulas y enfatizar en elementos que pueden mejorar cabalmente la interacción de los integrantes de un grupo haciendo uso de los referentes que el PEI plantea como sus pilares; Comunicación, liderazgo y convivencia.

Dicha herramienta propone algunas categorías para su desarrollo tales como: Dotar al espacio de una simbología que permita generar identidad en el grupo y sentido de pertenencia por la institución; signar momentos en la relación; decidir desde el bien común; pensar en la vida del grupo; generar espacios para sentar precedentes individuales; propiciar la participación en tareas colectivas; construir normas para espacios y momentos; aprender a ponerse en el lugar de otra

persona; propiciar el dialogo y la comunicación bajo cualquier circunstancia; reconocer posibles peligros; promover conductas de autoprotección. Estas categorías avivan la herramienta propuesta como alternativa de trabajo articulado entre formación en ciudadanía y dimensiones de desarrollo curricular, el cual se plantea como ***objetivo general*** contribuir a la armonización curricular entre las políticas públicas y las dimensiones de desarrollo orientadoras del grado transición desde la sistematización de experiencias pedagógicas de las docentes respecto a los procesos de formación en ciudadanía para niños y niñas del colegio Enrique Olaya Herrera, como ***objetivos específicos***, Identificar los principios institucionales, estrategias y elementos constitutivos del PEI, frente a formación en ciudadanía. Diseñar una herramienta pedagógica que permita visibilizar los procesos de formación en ciudadanía que desarrollan las docentes de transición en el aula. Generar espacios institucionales para el registro sistemático de los procesos formación en ciudadanía desarrollado por las docentes con los niños y las niñas de transición.

A partir de la década de los sesenta la investigación cualitativa en Latinoamérica asumió una postura metodológica “renovadora”, en el sentido de que representaba una forma de contraponerse frente a las posiciones ortodoxas de las corrientes positivistas. Esta nueva tendencia fue mayormente divulgada en la investigación cualitativa de disciplinas sociales que buscaban dar respuesta a las necesidades particulares que proponían las mismas experiencias sociales a partir de su carácter dinámico.

Es así como se plantea la alternativa de reconocer la experiencia como un objeto poseedor de conocimiento en sí misma, poniendo de manifiesto entonces la necesidad de hacer de ella un concepto definido y delimitado, con el fin de que sea susceptible de ser sistematizado.

En este sentido, es necesario realizar unas precisiones conceptuales frente a lo que se entiende por el ejercicio de sistematizar las experiencias. Por un lado este ejercicio no se puede confundir con la simple tarea de registrar un acontecimiento determinado, sino que más bien, se *“trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y a partir de la práctica”*². De manera que, este proceso sistemático no hace referencia al manejo de cualquier acción humana, sino que adquiere sentido en el marco de programas y proyectos³. No obstante, en el campo de la investigación social se pueden encontrar un buen número de publicaciones que se denominan sistematización, sin mostrar en su contenido la suficiente rigurosidad para ser abordada como un proceso de investigación válido.

De manera que, en el presente trabajo investigativo se propone el abordaje de la **metodología** de sistematización de experiencias a partir de los planteamientos metodológicos que propone Jara en el sentido en que este proceso *“se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en la experiencia, con el fin de extraer aprendizaje y compartirlo”*⁴. De ahí que mi planteamiento puntualmente exponga que el ejercicio investigativo nos acerque a una forma de observar la experiencia a partir de un enfoque crítico- interpretativo, que permita establecer un punto de encuentro entre las dinámicas de formación en ciudadanía en el aula de preescolar del colegio EOH con los lineamientos que hasta el momento han propuesto desde la normativa al respecto.

Ahora bien, el hecho de que el insumo principal con el que contamos sea la *experiencia* nos pone de frente con la tarea de delimitar cuál y de qué manera vamos a asumir esa experiencia, y además, el sentido que le vamos a otorgar a los razonamientos de reflexión crítica a partir de

² JARA. La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos.

³ BARNECHEA. La sistematización de experiencias: producción de conocimiento desde y para la práctica.

⁴ JARA. La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos.

ella. Para el primer caso debemos precisar que la experiencia se entiende como un proceso complejo en el que intervienen una serie de factores de carácter objetivo y subjetivo que están en permanente interrelación, cambio y movimiento y que son enumerados por Jara de la siguiente manera:

- *Condiciones del contexto o del momento histórico en que se desenvuelven.*
- *Situaciones particulares que la hacen posible.*
- *Acciones intencionadas que realizamos las personas con determinados fines.*
- *Reacciones que surgen a partir de estas acciones.*
- *Resultados esperados o inesperados que van surgiendo.*
- *Percepciones, interpretaciones, intuiciones y emociones de las personas que intervienen.*
- *Relaciones que se establecen entre las personas que son sujetos de las experiencias.*⁵

Para el caso del cómo, el presente trabajo investigativo parte de la base de haber identificado una situación problema frente a la formación en ciudadanía de los estudiantes de los primeros grados de educación básica, a partir de ahí y contando con que aun así el currículo operativo del curso de preescolar contempla una serie de acciones que están en sintonía con ese ejercicio de formación y que requiere ser analizado, comprendido por sus actores directos y compartido en un documento oficial de la institución. De manera que se plantearon unos pasos, basados en la teoría de

⁵ JARA. Orientaciones teórico- prácticas para la sistematización de experiencias.

sistematización de las experiencias propuesta por Jara, que permitieran llegar al análisis esperado de la situación en relación con las categorías descritas en el con anterioridad, a saber:

Punto de partida. Estos elementos corresponden de manera más precisa al marco metodológico que debe sustentar el proceso.

1. Diseño de preguntas en el aula sobre las experiencias.
2. Recuperación del proceso vivido.
3. La reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?
4. Formular conclusiones, compartir el aprendizaje.⁶

⁶ JARA. Orientaciones teórico- prácticas para la sistematización de experiencias.

Capítulo 1 CONSTRUCCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE FORMACIÓN CIUDADANA EN EL CICLO INICIAL DEL COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA I.E.D.

1.1 Descripción de la propuesta

“El objetivo de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener”⁷, por lo que la presente investigación busca identificar los niveles de sistematización de experiencias que existen en torno a la formación ciudadana por parte de las docentes de transición del Colegio Enrique Olaya Herrera I.E.D.

La recolección de la información se llevó a cabo mediante un trabajo exploratorio y de intervención sobre los diferentes procesos llevados a cabo por las docentes de transición de las dos jornadas frente a la formación en ciudadanía dentro de la institución; desde lo expresado por las mismas docentes en conversatorios respecto a las acciones en el aula.

El cuestionario utilizado para la encuesta suministrada a los participantes se generó a partir de las necesidades generadas dentro el grupo de docentes de la institución. La adaptación de dicho cuestionario incluyó una revisión de la relevancia y pertinencia de los ítems utilizados, la validación mediante la revisión de expertos y la realización de la prueba piloto a cuatro de las doce docentes participantes.

⁷ ELLIOT. Investigación- acción en la escuela. Pág. 5

1.1.1 Participantes

El estudio se realizó en el Colegio Enrique Olaya Herrera I.E.D., *“la cual se encuentra ubicada en la localidad 18, Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá. Es una institución de carácter oficial y ofrece los niveles educativos de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, en las jornadas mañana y tarde, calendario A y de género mixto”*⁸. Cuyo PEI es “Olayistas construyendo proyecto de vida para el desarrollo ciudadano”, el cual busca enmarcar sus procesos de formación en torno al desarrollo de valores y las competencias básicas para que sus educandos puedan transformar su sociedad.

La población participante de este estudio se constituyó con las doce (12) docentes de transición de las dos jornadas.

1.1.2 Población.

300 Niños y Niñas entre 3 y 6 años del primer ciclo⁹ de la institución Enrique Olaya Herrera jornada mañana.

14 docentes del ciclo (12 docentes de preescolar, 1 docente jardín y 1 docente de pre-jardín)

1.1.3 Muestra.

Se tomó una muestra de 2 estudiantes de cada curso del ciclo para el pilotaje de talleres, el total de ocho cursos relacionados.

1.1.4 Métodos de recolección de la información.

La recolección de la información se llevó a cabo por dos métodos distintos, por un lado se realizó una exploración documental de la bibliografía existente acerca de los lineamientos oficiales para

⁸ PEI. Colegio Enrique Olaya Herrera. Pág. 2

⁹ Ciclo:

la formación en ciudadanía, los documentos de la institución frente al tema y los documentos que se manejan al interior de las aulas de Transición al respecto. En segundo lugar se realizaron unas encuestas dirigidas a las docentes del grado en donde identificábamos cuál era la forma operativa de llevar a cabo la formación en ciudadanía en el grado

1.1.5 Instrumentos.

La recolección de datos se fundamentó en la aplicación de una encuesta a través de una serie de preguntas estructuradas. La encuesta, en palabras de Alvira (2011) es “un instrumento de captura de la información estructurado [...], útil, ante todo, para describir algo y para contrastar hipótesis o modelos” Ferrando (1996) establece además, que “es realizada sobre una muestra de sujetos representativa de una población más amplia, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población”.

De forma particular, se empleó la encuesta descriptiva que según Cerda (2008), tiene como propósito “caracterizar un fenómeno o situación concreta, indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores”. Objetivo contemplado para el análisis de los procesos de sistematización de experiencias pedagógicas de las docentes respecto a los procesos de formación en ciudadanía para niños y niñas del colegio Enrique Olaya Herrera.

Con el ánimo de profundizar y complementar la información, específicamente la referida a los procesos de sistematización de experiencias pedagógicas en cuanto a la formación en ciudadanía. Para finalizar se emplearon documentos de lectura que fortalecían el soporte teórico y

la estructuración de talleres específicos que permitirían realizar la medición cualitativa del avance en la formación ciudadana en la población objeto de estudio

1.2 DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el docente en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan¹⁰.

El desarrollo metodológico, se llevó a cabo en tres fases de estructuración de la propuesta, denominados:

1.2.1 Fase Intro

En este momento de la propuesta se realizó una mirada general de las condiciones planteadas tanto en el marco referencial como en el marco contextual, puntualizando en las situaciones identificadas en la problemática que se ha planteado inicialmente. Se definió la estructura a realizar desde lo conceptual y de los momentos de intervención con la población de maestros en un proceso particular de reflexión sobre la formación en ciudadanía en el escenario escolar. Una vez formulado el proceso general de reflexión, se procedió al diseño de instrumentos que permitan recolectar información a manera de diagnóstico.

¹⁰ Métodos de investigación en Educación Especial 3ª Educación Especial Curso: 2010-2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla

Desde esta perspectiva el diagnóstico, entendido como proceso de indagación aplicado a la toma de decisiones, entendido como el momento propicio para la observación y aplicación de instrumentos que permitieron conocer la mirada de los maestros, directivos, de la institución de una manera tranquila y abierta frente los procesos de formación en ciudadanía.

1.2.2 Fase de Desarrollo

Esta fase permitió entablar una relación dialógica, no solo con los sujetos de la comunidad escolar, sino, con las concepciones mismas y las posibles causas de la problemática formulada, de tal manera, que fue posible favorecer la reflexión sobre la propia realidad de la institución, formular hipótesis y plantear posibles soluciones desde la articulación de experiencias cotidianas con los postulados conceptuales que se presentan entorno a la convivencia y la formación en ciudadanía.

En esta fase se construyó un texto que da cuenta de la reflexión en torno a vivencias y teorías, y una herramienta que permitirá a las docentes del primer ciclo de la institución Enrique Olaya Herrera consultar de manera permanente para el diseño de talleres y encuentros de convivencia, desde la formación en ciudadanía articulados al proceso curricular por dimensiones

1.2.3 Fase de Sistematización

En esta fase se realizó la socialización del proceso y el registro categorial específico del documento.

1.3 ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En los resultados que se presentan a continuación, se analizan los *procesos de sistematización* de las diferentes experiencias pedagógicas de las docentes respecto a los procesos de formación en ciudadanía para niños y niñas del colegio Enrique Olaya Herrera.

De este modo el análisis se realiza desde.

- Elementos institucionales
- Encuesta de percepciones

El análisis de cada uno de estos aspectos se presenta mostrando las percepciones de cada uno de los grupos participantes (estudiantes y docentes de educación inicial).

1.3.1 Elementos institucionales

En relación con los elementos institucionales referidos, se dio paso a un dialogo con la comunidad educativa, (Directivos, Profesores, estudiantes, Personal Administrativos y la Comunidad) y su visión frente a las dinámicas de docencia, investigación, extensión y procesos de información, las cuales permiten reconocer el estado de los diferentes procesos que viabilizan la Formación ciudadana en los estudiantes de la institución, específicamente los estudiantes que conforman la Educación inicial.

A continuación se presenta el cuadro de resumen de los resultados obtenidos en este aspecto.

1.3.2 Matriz de consolidado de elementos institucionales incidentes

	DOCENCIA	INVESTIGACIÓN	EXTENSIÓN	SISTEMAS DE INFORMACIÓN
DIRECTIVOS	ASIGNACIÓN DE FUNCIONES OPERATIVAS QUE DIFICULTAN LA DISPOSICIÓN DE TIEMPOS PARA LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	NO SE ESTABLECE COMO PRIORIDAD INSTITUCIONAL Pese a ser uno de los ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MODELO PEDAGÓGICO D EL AINSTITUCIÓN	LAS EXTENSIÓN DE LAS ACTIVIDADES SE DESARROLLA DE MANERA PARTICULAR PARTIENDO DE LOS INTERESES PROPIOS DE LOS DOCENTES Y NO CONSTITUYE UNA ACTIVIDAD DE INDOLE INSTITUCIONAL	LOS DIRECTIVO HAN GENERADO LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE DIVERSAS TAREAS DE INVESTIGACIÓN REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN, PERO NO HAN OPTIMIZADO LOS TIEMPOS INSTITUCIONALES PARA REALIZARLO
PROFESORES	PARA ALGUNOS DOCENTES EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN YA ES ASUMIDO COMO UNA LABOR QUE IMPLICA EL CUMPLIMIENTO DE UNAS FUNCIONES EN UNOS TIEMPOS, DEJANDO DE LADO LA ACTUALIZACIÓN Y LA LECTURA Y LA CAPACITACIÓN PERMANENTE	LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA SE REALIZA POR INTERES PARTICULAR DE DOCENTES EN ESPECÍFICO	LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN O PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD SE RACIONALIZAN DESDE ORIENTACIÓN ESCOLAR	AUNQUE EXISTEN LAS CONDICIONES FÍSICAS PARA EL DESARROLLO DE TAREAS DE INVESTIGACIÓN, REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN, HACE FALTA ASUMIRLO COMO PRIORIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LABOR DOCENTE
ESTUDIANTES	LOS ESTUDIANTES IDENTIFICAN A LOS DOCENTES COMO REFERENTE DE ORIENTACIÓN Y AUTORIDAD	LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES ES PERCIBIDA COMO PROCESOS DE INDAGACIÓN ASOCIADO A TAREAS Y PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ESCOLARES	LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN QUE HAN SIDO PROGRAMADAS POR LA INSTITUCIÓN EN EL DESARROLLO CURRICULAR PROPIO	LOS ESTUDIANTES POR INICIATIVA INSTITUCIONAL USAN Y PROMUEVEN EL USO DE LOS SISTEMAS INSTITUCIONALES DE INFORMACIÓN, PARA EL CASO DE LOS ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN ESTO NO HACE PARTE DE SUS DINÁMICAS ESCOLARES
PERSONAL ADMINISTRATIVO	CONSTITUYEN UNA VÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS Y FUNCIONALES, OCASIONALMENTE EL NO CUMPLIMIENTO DE SUS FUNCIONES AFECTA NEGATIVAMENTE EL DESARROLLO DE LAS LABORES DOCENTES, ESPECIALMENTE CON PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN DE DATOS O ACCESO A RECURSOS O ESPACIOS QUE ESTÉN A SU CARGO	NO ES UN REFERENTE DEL QUE SE DE CUENTA DESDE ÉSTA DEPENDENCIA	EL CONTACTO CON PROCESOS DE EXTENSIÓN ES PERMANENTE EN TÉRMINOS DE ADMINISTRACIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN	CONSTITUYE UN REFERENTE PROPIO DE LAS FUNCIONES ADMINISTRATIVAS QUE ES VARIABLE DEPENDIENDO DEL FUNCIONARIO ENCARGADO
COMUNIDAD	LA COMUNIDAD SE INVOLUCRA PERMANENTEMENTE EN LAS ACTIVIDADES DOCENTES EN GENERAL PARA COLABORAR Y ESTAR PRESETOS A LAS NECESIDADES	NO CONSTITUYE UN INTERÉS DETERMINADO DE LA COMUNIDAD, POR FALTA DE INFORMACIÓN, TIEMPO O INCENTIVO	SE EVIDENCIA PREOCUPACIÓN E INTERÉS CONSTANTE POR HACER PARTE DE LA EXTENSIÓN DE L COLEGIO, HAY PERMANENTE INTERÉS POR PARTICIPAR, GENERAR, PROMOVER O INTERARSE A LOS PROCESOS DE EXTENSIÓN	SE HA GENERADO UNA DINÁMICA DE USO FRECUENTE DE ALGUNOS DE LOS SISTEMAS INSTITUCIONALES DE INFORMACIÓN POR MEDIO DE LA PÁGINA WEB DEL COLEGIO, DE LAS REDES SOCIALES, LOS GRUPOS DE CHAT O LOS REPRESENTANTES DEL CONSEJO DE PADRES, SE ACCEDEN A LA INFORMACIÓN REQUERIDA

Figura 1. Elementos institucionales, incidentes en la problemática¹¹

¹¹ Elementos orientadores del dialogo con la comunidad escolar

1.4 ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DE PREESCOLAR DEL COLEGIO

ENRIQUE OLAYA HERRERA

Realiza registros de las experiencias en el aula?

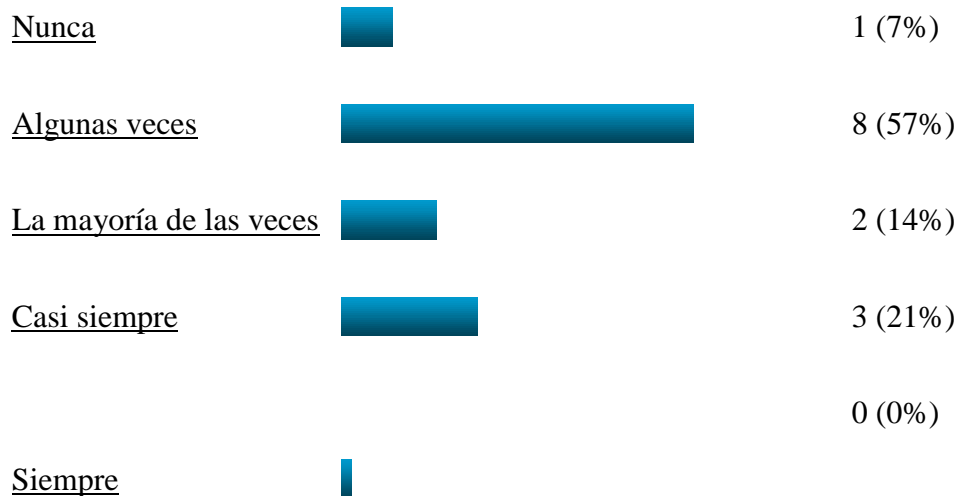


Figura 2. Registro de experiencias

En la figura 9 se muestra la intencionalidad de registrar las diferentes experiencias que se presentan en el aula. Resulta significativo que cerca del 57% de las docentes sistematizan parcialmente sus experiencias frente a un 21% de las docentes sistematizan sus experiencias, lo cual vislumbra que aun que existan muy buenas experiencias pedagógicas dentro del aula , no existe un registro minucioso de estas, lo cual permite establecer que se hace necesario iniciar un proceso de concientización de sistematización experiencias por parte de las docentes, ya que a partir de este proceso se podría realizar un seguimiento más detallado de éstas y construcción de estrategias que permitan enriquecer los procesos de formación ciudadana en la institución.

Convierte las experiencias pedagógicas en el aula en oportunidades de mejoramiento metodológico y/o didáctico? (respuestas de las docentes de preescolar del colegio Enrique Olaya Herrera)

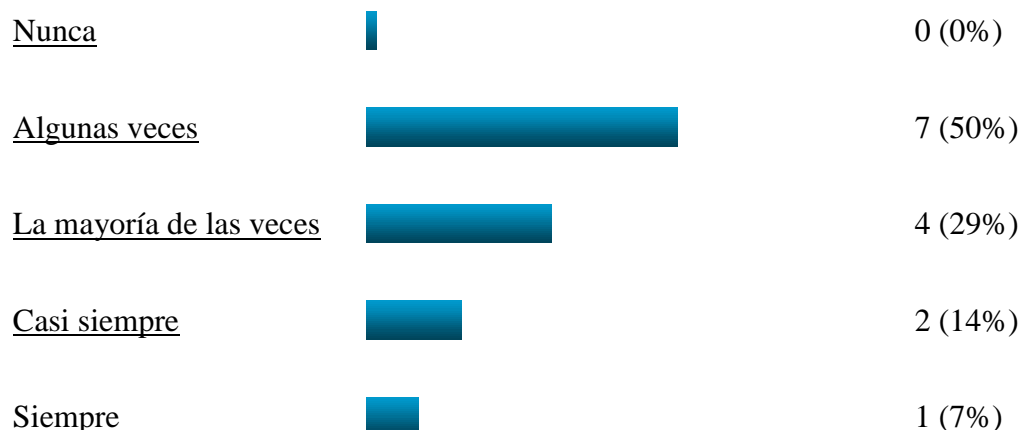


Figura 3. Experiencias Pedagógicas como oportunidades de mejoramiento

Al revisar la capacidad de convertir las experiencias pedagógicas como oportunidades de mejoramiento metodológico y/o didáctico, se evidencia que el 50% de los encuestados asegura que solo algunas veces lo ven como esa oportunidad ya que no hay un registro significativo de estas, por lo cual no se puede evidenciar concretamente los avances y/o dificultades que se presentan durante su vivencia. Por otro lado un 29% manifiesta que el desarrollo de estas experiencias y su debido proceso de sistematización permiten enriquecer no solo la labor docente, sino también los procesos metodológicos y didácticos de la práctica docente.

Se recogen experiencias pedagógicas dentro del trabajo cotidiano en el aula con las docentes de transición del colegio

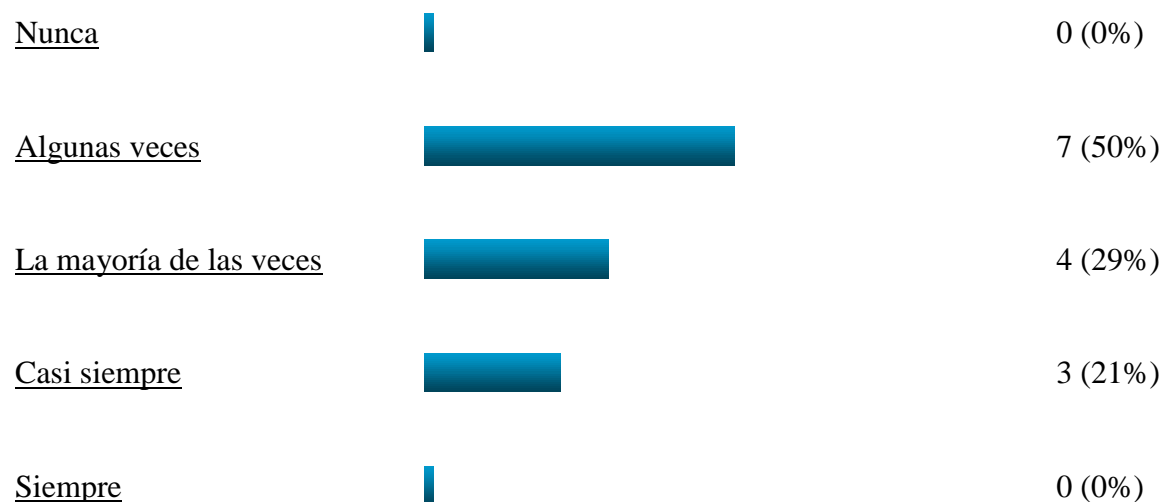


Figura 4. Recolección de experiencias, de las docentes de preescolar del EOH

Al indagar sobre los procesos de recolección de experiencias pedagógicas se evidencia que un 50% de los encuestados algunas veces realiza este proceso ya que manifiestan que debido al tiempo y organización interna de la clase no se puede realizar éste, mientras que un 29% de los encuestados manifiesta que lo hace debido a que mientras se van desarrollando las diferentes actividades se trata de tomar la evidencia de trabajo, el cual se facilita por el tipo de actividad que se desarrolla según el objetivo de clase. Lo anterior permite evidenciar que entre más dinámica y/o lúdica sea la actividad planeada, la recolección de evidencias se hace más eficiente.

Socializa con colegas las experiencias pedagógicas obtenidas en el aula (pregunta a las docentes de transición)?

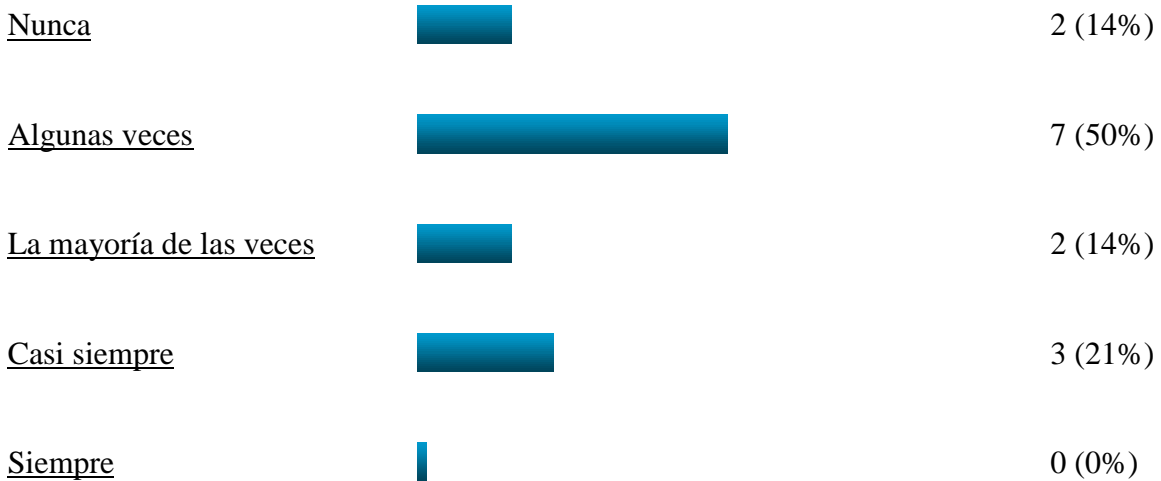


Figura 5. Socialización de experiencias, docentes de Jornada Completa del EOH

Frente al procesos de socialización de experiencias, el 50% de los encuestados manifiesta que solo en algunas oportunidades se puede desarrollar este proceso, ya que aseguran que dentro de la institución no existen los suficientes espacios para dar a conocer los diferentes procesos que se están llevando a cabo dentro de la institución, mientras que el 21% manifiesta que aprovechan los pocos espacios que se abren dentro de la institución para dar a conocer el trabajo desarrollado dentro del aula. A partir de lo anterior se establece la necesidad de generar un canal de comunicación más efectivo que permita que todos os integrantes de la comunidad conozcan lo que se desarrolla dentro de la institución y poco a poco ir abriendo espacios de socialización más directos dentro de la institución.

El registro organizado de experiencias pedagógicas en el aula le permite mejorar



la planeación?

Figura 6. Registro organizado de experiencias pedagógicas

La figura 13 permite vislumbrar que existe una concientización de la importancia de realizar un registro organizado de las diferentes experiencias pedagógicas que se generan en el aula, ya que un 36% de los encuestados manifiesta que este proceso les ha permitido en ocasiones tener una reconstrucción de su planeación para el mejoramiento de su quehacer pedagógico y formación personal, mientras que el 29% de los encuestados evidencia que este tipo de registro les ha permitido repensarse constantemente con respecto a su quehacer diario. Por otro lado 36% de los encuestados establece que solo en algunas ocasiones este registro permitió realizar un enriquecimiento de su quehacer.

Lo anterior evidencia, que aunque las docentes reconocen la importancia de sistematizar las diferentes experiencias pedagógicas generadas en el aula, se hace necesario tener en primer lugar una formación frente a los diferentes sistemas de sistematización de experiencias y la regularización de este proceso, ya que al no tener un registro detallado de lo trabajado en el

aula, disminuye la posibilidad de realizar una retroalimentación de estas y poder generar procesos de enriquecimiento de las diferentes dinámicas de trabajo que permitan generar procesos de construcción de conocimientos más significativos en los estudiantes.

- Diseño de propuesta de intervención en el aula para la formación en ciudadanía de los estudiantes del primer ciclo del EOH.
- Documento de reflexión sobre la formación en Competencias Ciudadanas como alternativa en los procesos convivencia escolares

1.5 TEORÍA PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CIUDADANA

El lugar de la formación ciudadana, en el marco normativo Colombiano.

En este apartado del texto se parte del supuesto de que la formación permanente, personal, cultural y social, se ha encaminado a la construcción de ciudadanos y ciudadanas activas en la sociedad, este argumento soportado por la Ley General de Educación (1994):

“La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (Art 5, Numeral 2), este principio normativo sustenta los postulados que acoge el Ministerio de Educación (2004):

“Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan

habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas”¹².

Para la construcción de la presente investigación sobre *sistematización de experiencias pedagógicas*, ha sido necesario establecer una ubicación temporal, que permita identificar con precisión la época o momento histórico en que se avivan los conceptos utilizados; la cimentación teórica para éste, tiene lugar en el pasado cercano de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, entre los gobiernos distritales de Antanas Mockus a Gustavo Petro en la alcaldía de la ciudad de Bogotá los últimos veinte años. A lo anterior se suma el referente político a que se acude como elemento fundamental del texto, el cual está constituido por las políticas y planes de gobiernos que algunos exalcaldes de Bogotá, promovieron en su momento dentro de sus regencias.

La imperiosa necesidad de los gobiernos por comprometerse en la búsqueda de alternativas que permitan el mejoramiento de las condiciones de vida y de convivencia de los ciudadanos llevan al uso de estrategias, herramientas, planes y políticas que permean diversos espacios de la vida pública y la educación no escapa a estas iniciativas. En ese sentido, a partir de la implementación de la Ley general de Educación en Colombia se empezó a hablar, de manera contundente, de diseñar programas en educación que permitieran a los sujetos entenderse dentro de un Estado de Derecho como actores de derechos y deberes con todo el poder de ejercer la democracia, la autonomía, la regulación y control de los órganos gubernamentales y hacer parte de las normas de un espacio lo que le daba a cada quien una condición de ciudadano;

¹² (www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html. Competencias ciudadanas. Habilidades para vivir en paz. Al tablero N° 27. Febrero- marzo 2004)

esta ciudadanía entendida como una condición de sujeto que se adquiere por construcción colectiva e individual y se construye a partir de las disposiciones que el estado provee para los habitantes de un espacio, pero también por una opción personal al concebirse dotado de derechos y deberes.

La ciudadanía es pues un aprendizaje que surge de la conjugación de diversos elementos del entorno, elementos sociales, políticos, culturales, éticos, familiares, especialmente del proceso de socialización que se inicia en la familia y que se potencia en la escuela y en los escenarios de los que se participa, siendo predominantemente una posibilidad que se desarrolla a través de la interacción.

No se dice con dicha afirmación, que antes del año 1995 no existiera una posición política o gubernamental frente a lo que pueda significar ciudadanía, es solo que en este trabajo se aborda desde la concepción que se presenta para la educación a partir de los Planes de gobierno presentados por los alcaldes Antanas Mockus 1995-1996, 2001, 2003; Enrique Peñalosa 1997-2000; Luis Eduardo Garzón 2004-2005- 2008; Samuel Moreno 2008-2010; Gustavo Petro 2015. En el siguiente cuadro se han plasmado algunos elementos importantes de los planes de gobierno de los alcaldes de Bogotá citados anteriormente, desde los cuales, se realiza una lectura de las políticas que el estado ha propuesto para la formación en ciudadanía en los colegios públicos de Bogotá, partiendo de las estrategias gubernamentales que se plantean en el escenario de la ciudad.

Los ítems destacados en este cuadro han sido tomados respetando la fidelidad en la escritura de los mismos al tomar los apartes, ya sea que estuvieran postulados como objetivos estratégicos, programas o políticas como tal, en el Plan de Desarrollo correspondiente.

ALCALDE / AÑOS DE GOBIERNO	NOMBRE DEL PLAN DE DESARROLLO	ELEMENTOS RELACIONADOS CON LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA
	ANTANAS MOCKUS SIVICKAS ENERO 1- 1995 A ABRIL 8 DE 1997	BOGOTÁ COQUETA
	 	Consiguió reducir las muertes violentas prohibiendo el uso de artefactos pirotécnicos por particulares y sobre todo implantando su más popular medida La hora zanáhoría. Otras medidas conocidas en su gestión fue el "desarme total de la ciudad" utilizó mimos que enseñaban cultura ciudadana y la famosa tarjeta (haciendo referencia a las usadas por los árbitros de fútbol) como parte de la campaña Bogotá Coqueta.
PAUL BLOMBERG ABRIL A DICIEMBRE 1997		
		Fue designado Alcalde de Bogotá para terminar el periodo de Mockus, que iba hasta el 31 de diciembre de ese mismo año"La Alcaldía de Bogotá ha desarrollado un número importante de proyectos orientados a fomentar una cultura ciudadana de convivencia pacífica, adoptando un enfoque que favorece la participación y el ejercicio de la democracia. La violencia ha dejado de ser interés exclusivo de los sectores policiales y de justicia y ha pasado a abordarse en forma conjunta con las autoridades administrativas, definiendo políticas públicas claras para prevenirla."
ENRIQUE PEÑALOZA 1998 A 2000	POR LA BOGOTA QUE QUEREMOS	
	 	<p>Promoción de la Gestión comunitaria e institucional.</p> <p>"Crear 70 mil cupos educativos para la población de estratos 1 y 2; construcción de 51 establecimientos; la ampliación de aulas de preescolar y la suscripción de convenios con organizaciones sin ánimo de lucro dedicadas al sector educativo. Ampliar la jornada en 100 establecimientos de los estratos 1 y 2, desarrollando actividades complementarias en teatros, parques y museos."</p> <p>"Construir 180 centros de atención para niños menores de 6 años, que permitirán mejorar las condiciones de atención y ampliar la cobertura en 57 mil cupos, en convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Se vincularán preferiblemente las madres comunitarias de dicha institución".</p> <p>"Atender personas en condiciones de pobreza crítica y de exclusión social, mediante programas de prevención y protección."</p> <p>"Se construirán y dotarán centros de asistencia integral para niños de y en la calle y habitantes de la calle."</p> <p>"Legalizar 450 barrios subnormales."</p>

¹³ Tomado de: Planes de desarrollo alcaldía mayor de Bogotá.

ALCALDE / AÑOS DE GOBIERNO	NOMBRE DEL PLAN DE DESARROLLO	ELEMENTOS RELACIONADOS CON LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA
ANTANAS MOCKUS SIVICKAS 2001 a 2003	BOGOTÁ CULTA, PRODUCTIVA Y CON JUSTICIA SOCIAL	
		<p>“Guiar la acción institucional y ciudadana durante los próximos tres años para continuar acercando la Bogotá real a la Bogotá deseada.”</p> <p>“Aplicar los principios del Partido Visionario para procurar un mejor comportamiento de líderes, funcionarios y ciudadanía”</p> <p>“Amar y respetar la vida”</p> <p>“Cooperar, trabajar en grupo”</p>
LUIS EDUARDO GARZON 2004, 2005-2008	LUCHO POR BOGOTA HUMANA Y MODERNA.....BOGOTA SIN INDIFFERENCIA	
		<p>“Dentro del marco de la concertación se promoverá una ciudad integradamente, vinculada a la región, con localidades fortalecidas y creando condiciones para la generación de empleo.”</p> <p>“En este documento, Lucho se compromete a reafirmar el concepto de ciudad región y a establecer instrumentos y herramientas que faciliten el acceso a los servicios con calidad, con el fin último de acercar la administración a los ciudadanos”.</p> <p>“Promoción y cualificación de la organización ciudadana para el control social efectivo”</p> <p>“Crear condiciones sostenibles para el ejercicio efectivo de los derechos económicos, sociales y culturales”.</p> <p>“Mejorar la calidad de vida, reducir la pobreza y la inequidad”.</p> <p>“Potenciar el desarrollo autónomo, solidario y corresponsable de todas y todos”</p> <p>“Dar prioridad a las personas, grupos y comunidades en situación de pobreza y vulnerabilidad propiciando su inclusión social mediante la igualdad de oportunidades y el desarrollo de sus capacidades.”</p> <p>“Generar empleo e ingresos y la producción y apropiación colectiva de la riqueza.”</p>
SAMUEL MORENO 2009 - 2011	BOGOTÁ POSITIVA	
		<p>“El plan de desarrollo “Bogotá positiva: para vivir mejor” busca afianzar una ciudad en la que todas y todos vivamos mejor. En la que se mejore la calidad de vida de la población y se reconozcan, garanticen y restablezcan los derechos humanos y ambientales con criterios de universalidad e integralidad, convirtiéndose en un territorio de oportunidades que contribuya al desarrollo de la familia, en especial de los niños y niñas en su primera infancia. Una ciudad incluyente, justa y equitativa, en la que la diversidad y la interculturalidad sean una oportunidad y la reconciliación, la paz y la convivencia sean posibles. Una ciudad cuya construcción sea el resultado de un proceso permanente de participación, en el que cada vez más personas se involucren en la discusión y decisión de los asuntos públicos. Una ciudad generadora de recursos y oportunidades, próspera y solidaria, competitiva y capaz de generar y distribuir equitativamente la riqueza. Una ciudad en la que todos y todas disfruten de los beneficios del desarrollo. Una ciudad responsable con el ambiente e integrada con su territorio circundante, con la nación y con el mundo. Una Bogotá positiva que cuente con unas finanzas sanas y una gestión pública efectiva, transparente, abierta a la participación ciudadana y con servicios cercanos a la ciudadanía”.</p> <p>“Cultura ciudadana. La administración promoverá cambios en los comportamientos y las actitudes de las y los habitantes de la ciudad, orientados a fortalecer el sentido de lo público, el disfrute corresponsable de lo colectivo y las condiciones de convivencia y el respeto por el otro.”</p> <p>“Convivencia y seguridad ciudadana. Las acciones de la administración distrital promoverán la reconciliación y la paz, la prevención, el alistamiento y la respuesta frente a los delitos, las “Campaña de cultura ciudadana ‘Amor por Bogotá’, la invitación a la convivencia y a la resolución de conflictos, en los ámbitos público y privado. Se actuará bajo la concepción de seguridad como un bien público que propicia las condiciones necesarias para la vida digna y el goce pleno de los derechos humanos y la convivencia democrática en un ambiente de solidaridad y desarrollo armónico, con sujeción a las normas”.</p>



ALCALDE / AÑOS DE GOBIERNO	NOMBRE DEL PLAN DE DESARROLLO	ELEMENTOS RELACIONADOS CON LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA
GUSTAVO PETRO		
		Combatir la segregación social y construir una ciudad incluyente, digna y con equidad Construir una ciudad que no deprede la naturaleza, revitalizada, con espacios públicos y amplia movilidad Combatir la corrupción y la inseguridad, profundizando la democracia con participación y poder ciudadano

Figura 7. Planes de desarrollo distrital entre 1995 y 2015

Como se evidencia en el anterior cuadro, los gobiernos distritales de los últimos dieciocho años han destinado una buena parte de sus discursos al tema de la convivencia, de la construcción de ciudadanía y de la ciudad como un espacio para el ejercicio de la democracia.

De tal forma que la escuela como institución del estado ha reflejado de manera juiciosa cada uno de estos discursos, asumiendo la perspectiva de formación en ciudadanía que desde el escenario macro de la ciudad se le propone. Es así como, en los Proyectos Educativos Institucionales de los colegios públicos de Bogotá, se asume la formación para la ciudadanía, la formación en valores, la formación para la democracia como los enunciados que abanderan las iniciativas de formar a los sujetos para un Estado Social de Derecho, denominación constitucional de nuestra nación. (Véase, Artículo 1. Constitución Política de Colombia 1991).

Por otra parte, la educación en Colombia como en distintos países de América Latina durante la época posterior a las colonizaciones, estuvo concedida desde una influencia completamente laica, católica y absolutamente religiosa que direccionó todo lo referente a la escuela y los procesos de formación que allí se instauraban. De tal forma que, en lo que respecta

a la formación en valores o para la ciudadanía, todo estaba permeado por lo que la sociedad considerara dentro de los límites de la moral y las buenas costumbres.

Es así como, la escuela se convirtió en la institución que se encargaba de difundir todas las reglas que permitirían a los sujetos conducirse de la mejor manera en la familia y en la sociedad y como producto de esto tendría conocimientos adecuados para establecer las relaciones más optimas en el espacio de la ciudad como estado. El papel de cada ente social y las interacciones en los distintos espacios estaban claramente definidas desde el rol, existía una forma, un cómo y un cuando designado por la Ley, de lo que para entonces se consideraba la manera correcta de proceder.

Resulta importante resaltar que el Estado y la escuela bajo esta concepción tenía definido como su principio fundamental la idea de Dios como centro de toda relación, una idea que se evidencia en la frase que da inicio a la constitución política que regía en nuestro país desde 1886 *“En nombre de Dios, fuente suprema de toda autoridad”*

A partir del postulado anterior, se devela el sentido que socialmente se le había asignado no solo a la educación, sino a la forma de construir relaciones, que es en últimas, la forma como se da la construcción y la concepción de ciudadanía. Además de los principios orientadores del Estado se destaca otro elemento importante, y es que la educación no se ofrecía como un servicio al que la mayoría de la población tenía acceso desde la disposición misma de las políticas de la época, lo cual va en contraposición con lo que acontece en la actualidad, ya que *“La educación en Colombia durante la primera mitad del siglo XX tuvo un proceso de expansión muy lento [...] Las transformaciones educativas en Colombia sólo empezaron a ocurrir en la década de los cincuenta, cuando se presentó un rápido y sostenido crecimiento económico y un cambio*

significativo en la estructura económica y demográfica del país. Desde 1950 y hasta mediados de los setenta, los indicadores educativos crecieron a un ritmo nunca antes visto... ”¹⁴

Así mismo, en la historia de Colombia es posible identificar como la iglesia y los procesos políticos arraigados en la fuerzas bipartidistas dibujaron en la educación posturas que iban y venían entre el poder eclesiástico y las ideas subyacentes de los gobiernos de turno; las posibilidades de concebir la ciudadanía como una forma juiciosa de convertir a los sujetos no solo en fieles creyentes del catolicismo, sino en sujetos productivos para un sistema económico que empezaba a encontrar en los procesos de comercialización grandes posibilidades para el desarrollo económico de algunas clases sociales. Aspecto descrito por Martha Cecilia Herrera en el ensayo Esbozos históricos sobre cultura política y formación ciudadana en Colombia: actores, sujetos y escenarios.

De igual manera, en el sistema educativo colombiano se aprecian diversos momentos donde la formación en ciudadanía con una u otra connotación aparece en virtud de modelar las formas de interacción social, desde la necesidad de un deber ser para la sociedad instaurado en las escuelas mediante herramientas como la urbanidad, la cual fue ampliamente conocida a través del método de la urbanidad de Carreño que hasta mediados del siglo XX aún tenía vigencia para algunas instituciones escolares.

Sin embargo, a los currículos de las instituciones fueron llegando otras visiones de lo que podría significar una educación pensada para la ciudadanía, la democracia y la formación en valores; de allí que algunos de los elementos comprendidos fueron asignados o agrupados en las ciencias sociales para su abordaje escolar, no entendido como una formación abiertamente

¹⁴ RAMIREZ G. Maria T., TELLEZ C. Juan. La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX.

política o democrática, sino como la consolidación más física y territorial de los Estados, siempre mediado por el componente de asignación moral que la sociedad procuraba en su momento, lo anterior se sustenta cuando *“en el año de 1933 se unificó, como parte de los contenidos de la enseñanza primaria, la geografía, la historia y la instrucción cívica como saberes que atañían a la formación ciudadana, bajo la denominación de Estudios Sociales”*¹⁵.

Haciendo nueva referencia al ensayo de Martha Cecilia Herrera, es relevante citar puntualmente algunas referencias que enlazan de manera coherente lo que hemos mencionado en este sucinto recorrido histórico por algunos aspectos de la educación en Colombia, con la connotación implícita de libertad e igualdad consignada en la Constitución Política de 1991:

“Los estudios sociales, que hacia la década del 60 abarcaban historia, geografía, educación cívica y social, sociología, psicología, filosofía y ética, fueron de nuevo desagregados en los 70, persistiendo sólo las tradicionales historia, geografía y cívica. No obstante, en los años 80 se da un proceso de integración curricular, a partir del cual se constituye el área de ciencias sociales, la cual persiste hasta el momento presente, al tiempo que se crea el programa de educación para la Democracia, la paz y la vida social [...] En las décadas del 80 y del 90 en el campo de las políticas públicas, relacionadas con ciudadanía, se hará cada vez más evidente la presencia de los organismos internacionales que irán pautando, de acuerdo a lo que ellos consideran como necesidades del mercado y de la integración mundial, la pertinencia de unos mismos contenidos, en muchas ocasiones el desarrollo de competencias, que permitan su medición de acuerdo a estándares internacionales y a pruebas masivas [...] la carta constitucional de 1991 es, la expresión de un nuevo momento histórico [...] la constitución del

¹⁵HERRERA, Martha Cecilia. Profesora titular Universidad Pedagógica Nacional, directora grupo de investigación Educación y cultura Política. Doctora en Filosofía e Historia de la Educación. Tomado de : Esbozos

91 pretendió poner en marcha un proyecto político que rompiese, finalmente, con el consagrado por la constitución del 86, en donde quedasen incluidas las minorías políticas, étnicas, religiosas, de género, desde una perspectiva que entiende la nación colombiana como multicultural y multiétnica. A partir de este texto legislativo y de la ley general de educación de 1994, el propósito de consolidar una cultura política democrática se convierte en uno de los ejes de las políticas públicas, como base de legitimación política y cohesión social, lo cual condujo a incentivar los programas de formación ciudadana...”

El texto nos permite establecer una relación entre lo que ha derivado de los procesos históricos de la educación y la sociedad en Colombia, con la necesidad de esbozar en los Planes de Desarrollo de los más recientes periodos políticos elementos recurrentes en cuanto a la formación en ciudadanía, en valores, para la democracia, para la paz o similares, que contemplan siempre al sujeto como dotado de unos derechos que le confiere el Estado al darle la condición de ciudadano. Al respecto nuestra constitución dice: *“la calidad de ciudadano en ejercicio es condición previa e indispensable para ejercer el derecho de sufragio, para ser elegido y para desempeñar cargos públicos que lleven anexa autoridad o jurisdicción [...] mientras la ley no decida otra edad, la ciudadanía se ejercerá a partir de los dieciocho años.”*¹⁶

No obstante, la formación en ciudadanía no es un proceso que deba por demás dejarse para unos días antes de cumplir la edad que contempla la Ley para ejercerla. La ciudadanía es una construcción que se va dando desde que el sujeto inicia su proceso social, es decir, es tal vez la formación más temprana que debe recibir un sujeto, porque el hecho de ser considerado un ciudadano, de dársele un nombre y de inscribirlo por medio de su familia o su grupo cercano

¹⁶ REPUBLICA COLOMBIA. Constitución política de Colombia de 1991. Artículo 99

como integrante de una comunidad y parte de una cultura, lo hace ya un sujeto presto para la formación en ciudadanía que le permita establecer relaciones pertinentes en su escenario social.

1.6 MARCO CONCEPTUAL

1.6.1 Ciudadanía

Esta propuesta acoge la concepción de ciudadanía planteada en el documento de los Estándares Básicos de Competencia ciudadanas, presentado por el MEN en 2006 donde: *“parte de la premisa básica de que es característica de los seres vivos vivir en sociedad [...] las relaciones humanas son necesarias para sobrevivir y para darle sentido a la existencia. Desde el momento mismo de su nacimiento, niños y niñas empiezan a aprender a relacionarse con otras personas y a entender qué significa vivir en sociedad. Este aprendizaje continúa toda la vida. Estas relaciones no son, por supuesto, sencillas. Muchas veces los intereses individuales no coinciden con los de los demás, lo que genera tensiones que dificultan la convivencia y la organización social”*¹⁷. A partir de la cita presentada, podemos definir ciudadanía como *“un concepto surgido o adoptado en Hispanoamérica para resumir el ideal de una vida en común entre grupos cultural, social o políticamente muy diversos; una vida en común sociable; un vivir juntos estable, posiblemente permanente, deseable por sí mismo y no sólo por sus defectos”*¹⁸, que lleva a contemplar la noción de tolerancia entre los habitantes de la sociedad y así de esta manera tener la posibilidad de generar procesos activos de reconocimiento y transformación que los lleven a una sana convivencia.

De ahí, que uno de los retos de la educación sea integrar los diversos aprendizajes que circundan la cotidianidad de los estudiantes, para que de esta manera, estos aprendizajes apunten a la construcción de una convivencia que les permita encontrarse con el otro y las diversas formas

¹⁷ MEN. Formar para la ciudadanía.

¹⁸ Mockus. Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. Pág. 20

del ser. Por ello desde el plan de desarrollo 2012-2015 “Bogotá Humana” se planteó como objetivo primordial la lucha contra la segregación, buscando la reducción de la desigualdad en la sociedad bogotana a partir de una serie de estrategias que tomaban como punto de partida la transformación de la escuela, impulsando la formación académica y en capacidades ciudadanas de los niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

La afirmación precedente lleva a entender que la calidad en educación es un proceso que contempla el aprendizaje integral para el buen vivir, el cual *“supone entonces una formación que incluye diversas facetas y un conjunto articulado de conocimientos, habilidades y actitudes que debe poseer una persona para vivir bien con los demás y desarrollar sus capacidades individuales”*¹⁹ de tal forma que cada uno de los individuos que componen la sociedad, contribuyan a la construcción de una ciudadanía capaz de transformar la misma y convertirla a la vez, en una sociedad justa y equitativa para todos.

Además de lo anterior, durante el periodo comprendido entre 1995-1997 aparece el primer programa de Cultura ciudadana, el cual *“hacia énfasis en la regulación cultural. La regulación cultural y su congruencia con las regulaciones moral y legal ayudan mucho a entender cómo funciona lo sano, lo no violento, lo no corrupto”*²⁰, a partir de esto se buscó la autorregulación interpersonal, lo que implicaba generar espacios de convivencia en diferentes contextos, que llevaran a la población a repensarse como ciudadanos.

Por lo cual, se definieron cuatro objetivos desde la cultura ciudadana y que se convirtieron en la base del Plan de Desarrollo de la ciudad, dichos objetivos se basaron en el Cumplimiento de

¹⁹ SED. Orientaciones generales. Currículo para la excelencia académica y la formación integral. Pág. 30

²⁰ MOCKUS. Convivencia como armonización de ley, moral y cultura”. Pág. 24

normas de convivencia; Cumplimiento de normas pacíficas de convivencia; Concertación y solución pacífica de conflictos; Mejora de la comunicación de los ciudadanos

De igual manera, en el periodo comprendido entre 2008–2012 en la ciudad de Bogotá existieron seis proyectos asociados a la educación para la ciudadanía y la convivencia²¹ pero que cada uno funcionaba de manera desarticulada de los otros. Estos seis proyectos han sido:

- **Proyecto 289.** *Promover los derechos humanos, la participación y la convivencia en el sistema oficial de Bogotá*
- **Proyecto 260.** *Inclusión social de la diversidad y atención a población vulnerable en la escuela – Diversidad*
- **Proyecto 552.** *Transformación pedagógica para la calidad de la educación del sistema educativo oficial – Educación Ambiental.*
- **Proyecto 557.** *Apoyo a estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá – Salud al Colegio*
- **Proyecto 651.** *Organización de la gestión interinstitucional para la modernización y funcionamiento integral y participativo del sistema educativo distrital*
- **Proyecto 650.** *Fomento del conocimiento en ciencia y tecnología de la comunidad educativa del Distrito Capital para incrementar su competitividad – Medios de comunicación escolar.*

²¹ SED. Educación para la ciudadanía y la convivencia. Pág. 8

Lo anterior permitió contemplar que el proceso de formación en ciudadanía en el Distrito se trabajó en dos contextos, por un lado desde el nivel central el cual permitió observar que las diversas estrategias desarrolladas tenían experiencia verdaderamente significativas que se trataban de manera fragmentada y que o permitía llevar un seguimiento exhaustivo de los impactos que estas estrategias estaban logrando dentro de la población estudiantil, además de una desarticulación de iniciativas que se convertían en una serie de proyectos que no lograban generar procesos de transformación efectiva en las instituciones.

Por otro lado, se encontró el trabajo realizado en las diferentes instituciones educativas, que contaban con experiencias importantes en cuanto a la educación en ciudadanía pero las cuales eran orientadas por actores ajenos a las instituciones (miembros de la comunidad, operadores externos, etc.) y que no eran de importancia para el cuerpo directivo de las mismas, por lo cual se perdía rápidamente el interés por parte de sus mentores y las pocas que lograban sobrevivir dependían su sostenibilidad de la iniciativa de unos pocos docentes y los pocos recursos que eran asignados por parte de las instituciones a partir de sus proyectos o las instituciones externas que los orientaban.

Por la razón anteriormente expuesta y tratando de eliminar esta separación de proyectos que tenían en común el mismo objetivo “la educación para la ciudadanía y la convivencia”, se buscó articular estos procesos pedagógicos, áreas temáticas y actores facilitadores en un documento que permitiera establecer un enfoque conceptual claro, unos objetivos y métodos que pudieran satisfacer las necesidades de cada una de las instituciones educativas en su deseo de la formación ciudadana y la calidad educativa.

Dicho documento es el documento marco Educación para la ciudadanía y la convivencia en el cual se concentra en cuatro apuestas para la formación en ciudadanía: Enfoque integral y contextualizado de la ciudadanía y la convivencia, el cual busca nivelar la importancia de los saberes ciudadanos y para la convivencia con los saberes académicos; la integración curricular de la ciudadanía y la convivencia donde se contempla integración curricular entre las diferentes áreas del conocimiento con las diferentes prácticas ciudadanas y de convivencia; el empoderamiento y la movilización que busca redefinir el concepto de poder y permitir que las personas se sientan parte de la comunidad convirtiéndose en el protagonista principal de las transformaciones de su sociedad; y por último, convivencia y construcción de relaciones armónicas en el que se contempla el reconocimiento del “otro” en sus diferentes formas de actuar, pensar, sentir y vivir.

Lo anterior con lleva a que desde una perspectiva educativa, se debe contemplar un repensar de la formación de los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad y en el cual se contemple la exploración de su propio ser a partir de una reestructuración del currículo que conlleve a trabajar las competencias ciudadanas no solo desde el currículo oculto, sino integradas al currículo oficial de cada una de las instituciones educativas de la ciudad.

1.6.2 Competencias ciudadanas

Una de las apuestas del Ministerio de Educación Nacional MEN, es la formación de ciudadanas y ciudadanos con habilidades especiales que les permitan convivir en sociedad con valores éticos y respeto por lo público, los derechos humanos y la diferencia, de tal manera que permitan llevar a la sociedad a una transformación que elimine las diferentes brechas existentes en la misma y que responda a la política educativa de calidad.

Por lo tanto, *“las competencias ciudadanas son aquellas habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articuladas entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Las competencias ciudadanas permiten que los ciudadanos contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y comprendan la pluralidad como oportunidad y riqueza de la sociedad, tanto en su entorno cercano (familia, amigos, aula, institución escolar), como en su comunidad, país o a nivel internacional”*.²²

Teniendo en cuenta lo anterior, las orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas son un aporte del Programa de Competencias Ciudadanas (PCC) al objetivo de la política sectorial 2010-2014 de Educación de calidad, el camino hacia la prosperidad del MEN, para formar “mejores seres humanos, ciudadanos con valores democráticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus responsabilidades sociales y conviven en paz”. Esta es una tarea prioritaria que debe asumir el sector educativo en conjunto con todos los estamentos de la sociedad, e implica desarrollar en niños, niñas y jóvenes de nuestro país las competencias básicas y, de manera particular, las ciudadanas”²³.

Además el Estado debe asumir la responsabilidad de brindar a sus niños, niñas y jóvenes una educación de calidad, que les genere oportunidades de progreso llevándolos a ser competentes y abrir caminos de participación, de tal manera que puedan reflexionar sobre el mundo en el que habitan. Por tal motivo la competencia ciudadana se convierte en esa herramienta que le permitirá al sistema generar las estrategias necesarias para brindar la

²² MEN. Educación para vivir en sociedad. Educación al tablero.

²³ MEN. Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas. Cartilla 2. Pág. 13

educación de calidad que la sociedad actual exige, atendiendo de igual manera las necesidades propias del contexto nacional.

En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos²⁴. Por lo tanto, y desde lo planteado por el MEN, las competencias ciudadanas han sido clasificadas en tres grupos: convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, donde cada uno de los grupos de competencias trabaja cada una de las dimensiones de la ciudadanía en pro de la convivencia pacífica y el respeto por los derechos humanos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se resalta la importancia de reconocer al otro como ser humano y como beneficiario y garante de los derechos fundamentales, las leyes y la constitución, que a su vez garantizan la pluralidad, la identidad y la diversidad de nuestra sociedad. Así como la formación ciudadana retoma estos aspectos, exige la ejercitación de diferentes competencias en el ciudadano que le permitan ser competente en la sociedad en la que habita. Dichas competencias son, las cognitivas, las cuales se refieren a los procesos mentales para el ejercicio ciudadano; las emocionales, las cuales hablan del reconocimiento y respuesta constructiva de las emociones propias y de los demás; las comunicativas, las cuales establecen las habilidades para establecer un diálogo constructivo con el otro; y las integradoras que articula la acción de las anteriores.

²⁴ MEN. ¡Formar para la ciudadanía si es posible! . Pág. 12

Por lo tanto, la formación en ciudadanía es una responsabilidad compartida que requiere la participación activa de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia, directivos, administrativos), además de ser un eje transversal que atraviesa todas las áreas del saber, en pro de la construcción de una ciudadanía capaz de transformar su realidad.

1.6.3 Conflicto

Se asume en la perspectiva de esta propuesta la idea de conflicto como un “hecho en que dos o más personas con intereses contrapuestos, se presenta una situación coyuntural que rompe (temporal o permanentemente) la armonía en su relación (personal, afectiva, comercial, educativa, laboral, social, etc.), rompimiento que es motivado por diferencias (de opinión, afectivas, valorativas, de criterios, de intereses, económicos, etc.)”²⁵ .

A partir de lo anterior, el conflicto parte de una emoción desbordada, causas inherentes o innatas que desencadena en una confrontación que puede llevar a un estado de alteración que pueden desencadenar en violencia (verbal, física, emocional y/o psíquica) que alteran las diferentes relaciones de convivencia de una comunidad.

Es de resaltar, que el conflicto es diferente a la violencia ya que el conflicto como fue mencionado anteriormente genera un cambio social, la violencia son aquellas manifestaciones que pueden llegar a provocar daño o sometimiento de un individuo o grupo determinado. Por lo que se puede comprender que pueden existir conflictos sin violencia pero no hay violencia sin conflicto.

²⁵ MEDINA V. Javier, ORTEGON Edgar. Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe.

Por otro lado, el conflicto se puede desarrollar de manera micro (inter personales o intergrupales) o de manera macro (entre grupos que puedan afectar un gran número de personas: Estados o conflictos entre naciones) los cuales pueden tener generalidades comunes. Lo anterior hace necesario diferenciar las situaciones de conflicto real:

- Pseudoconflicto el cual se muestra como una situación agresiva pero sin existencia de un problema aunque las partes consideran que si existe.
- Conflicto latente que no se muestra de manera agresiva ya que alguna de las partes no lo percibe de esta manera, por lo que el conflicto no se genera de manera directa, pero permite que sus detonantes crezcan en la parte que lo está percibiendo por la no satisfacción de sus necesidades.

Lo anterior nos lleva a considerar que el conflicto hace parte de la vida de los seres humanos, es un referente que dinamiza la interacción, en todo tipo de relación se despliegan diversas formas de interpretar la realidad que “el otro” tiene del mundo y esas diversas realidades son el cultivo social que genera el conflicto. Así mismo, el factor principal del conflicto es el cambio social, que se puede expresar a partir de la conformación de diversos grupos de reacción, presión acción en torno al mismo y que buscan la integración de la población en pro del análisis y posible resolución del mismo.

1.6.4 Disposiciones de la política actual

El Plan Sectorial de Educación Bogotá 2008-2012,-2016 plantea como referentes de regulación de las disposiciones estatales algunos elementos relacionados específicamente a la consolidación de los procesos de democratización de la educación, tales como: El colegio es el escenario principal de la política educativa; la educación es un derecho fundamental; la educación debe ser

gratuita; la educación es obligatoria; la educación debe ser de calidad; la equidad; la equidad fundamento del reconocimiento del otro; la inclusión educativa de poblaciones; la pertinencia y la relevancia; la autonomía y la participación con responsabilidad; el reconocimiento de los niños, las niñas y los adolescentes como sujetos de la política educativa; la valoración de la actividad docente, estímulo a la participación y al compromiso profesional y ético de los educadores; la territorialización, estrategia de planeación y reconocimiento de las dinámicas locales; Acompañamiento para la formulación e implementación de planes integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia en 110 colegios en 2013; Apoyo a iniciativas ciudadanas de transformación (Incitar) generadas en la escuela; Desarrollo de herramientas para el trabajo en el aula sobre ciudadanía y convivencia-reflexión desde el plan de estudios; Constitución de una Red de Facilitadores de Ciudadanía y Convivencia; Concertación de acciones con las IED para el desarrollo de estrategias en DDHH y paz, Ambiente, Diversidad y Género, Participación social y política, Cuidado y Autocuidado; Desarrollo de herramientas de monitoreo y evaluación e impacto de la educación para la ciudadanía y la convivencia

El Plan sectorial de Educación determina el referente en el que se enmarcan las propuestas de trabajo pedagógico de las instituciones escolares en cuanto la formación que asumen, el colegio EOH ha consolidado bajo esta perspectiva el proyecto macro de convivencia denominado “Soy parte de la solución para una sana convivencia en pro del desarrollo humano” éste proyecto plantea como objetivo general “desarrollar acciones para la transformación de los procesos pedagógicos en todas las áreas del conocimiento y ciclo educativos para la enseñanza – aprendizaje de los DDHH y la convivencia escolar en el aula”²⁶.

²⁶ MEN. Educación para la ciudadanía y la convivencia. Lineamiento pedagógico.

Este proceso es también avivado desde la naturaleza que como maestros se postula en el Código de Ética para docentes oficiales de Bogotá, que “convoca a hacer propios unos mínimos morales para humanizar la vida y para forjar una mejor sociedad desde nuestras instituciones educativas”²⁷. En tal sentido, las iniciativas que surjan en dirección a la consolidación de espacios para la formación y la humanización de los procesos escolares adquieren especial interés en las formas de viabilizar la política educativa en la ciudad.

1.6.5 En la macro estructura política

Las instituciones educativas colombianas en pleno, asumen las disposiciones políticas respecto a los aprendizajes, saberes y áreas que en general deben ser asumidas desde los proyectos educativos institucionales, en esa misma perspectiva la política educativa postula algunos proyectos pedagógicos que deben procurarse en las estructuras curriculares, y que tiene una mirada integradora de la formación de los niños, niñas y jóvenes deben recibir, al respecto:

1.6.6 Proyectos de ley

En el Artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se han contemplado dentro de los proyectos pedagógicos transversales de obligatorio cumplimiento los referidos a:

- “El estudio la comprensión y la práctica de la Constitución Política de Colombia y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política
- El aprovechamiento del tiempo Libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo

²⁷ IBID.

- La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política
- La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos
- La educación sexual, impartida de cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”

La construcción de espacios para la democratización de la escuela es una tarea ineludible en las instituciones educativas de nuestro país, pero, es especialmente importante empezar a generar verdaderos procesos de formación en los niños y niñas de las edades escolares más tempranas, para optimizar cada vez más los procesos de construcción de identidad y de ciudadanía. Por ello, esta propuesta tiene gran sentido y valor no solo como docentes y futuros Magister sino como ciudadanos responsables con las sociedades que estamos gestando cada día en las aulas

Capítulo 2. HERRAMIENTA PARA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES, SOBRE PROCESOS DE FORMACIÓN EN CIUDADANÍA CON ESTUDIANTES DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA IED

RELACIÓN CATEGORIAL DE LA PROPUESTA

La siguiente propuesta para la elaboración de la herramienta pedagógica sugerida a las docentes del colegio EOH, se plantea desde once categorías que pretenden armonizar la estructura general del documento. Cada una de la categorías cumple una función de centrar e hilar las intenciones de los talleres que se desarrollen, la idea al definir el documento con ítems específicos obedece a la necesidad de abarcar diversos momentos en el desarrollo de un modelo de convivencia que permita conocer a los integrantes de los distintos grupos e iniciar una trabajo de construcción de identidad y de trabajo colectivo, teniendo como referente que se pertenece a un grupo y que desde allí es posible también consolidar procesos de autonomía y comprensión de las relaciones sociales de una manera más amplia, sin perder de vista que los niños y niñas del primer ciclo están en un estadio de pensamiento nocional y concreto. Es importante mencionar que la institución avala como herramienta dentro de su trabajo académico la consolidación de equipos cooperativos de aprendizaje; se requiere que los estudiantes identifiquen y reconozcan las formas más elementales que les permitan relacionarse con el entorno e interactuar con sus pares en el marco de un lugar no solo dotado de reglas y normas sino que puedan estar en capacidad de discernir, participar y proponer en la construcción social de los espacios de vida institucional.

- **Dotar al espacio de una simbología que permita generar identidad en el grupo y sentido de pertenencia por la institución.**

El escenario escolar es para los niños y niñas del primer ciclo, el único espacio social que han vivido además del lugar de relación con sus familias –excepcionalmente han de existir casos de niños o niñas que han estado relacionados permanentemente con otro espacio, bien sea la calle, el espacio laboral de sus familias, entre otros-, pero vamos a acudir a la generalidad; son niños y niñas que llegan a un lugar desconocido, teniendo el referente de sus hogares con la casa como espacio de hábitat, lo primero que se propone con esta herramienta, es establecer una forma de reconocimiento físico del espacio, identificar cada uno de los lugares que lo conforman y su función relacionando a las personas que lo habitan, pero además induciendo a pensar este nuevo lugar como parte de la vida que inician ahora. Es fundamental permitir una exploración del espacio y de su aula en particular, y allí empezar a escuchar opiniones para una posible decoración que se elabore con ayuda de los padres de familia. Se sugiere que la maestra diseñe una serie de elementos que funcionen como símbolos de respeto en el espacio, por ejemplo, una paleta de color verde indicando el momento de guardar silencio, un mural en la pared para dibujar o expresar sentimientos, designar un espacio para colocar trabajos, una ruta para transitar por el salón y este puede ser un buen momento para escuchar sugerencias de los niños y las niñas y para empezar a construir un “decálogo” de reglas para el aula (del grupo en particular). Importante que surjan de los mismos integrantes; éste es un buen momento para que las maestras planteen también lo que esperan del grupo – muchas veces como adultos a cargo de niños y niñas se asume que ellos ya saben cómo comportarse o proceder y esperamos que los integrantes de un grupo actúen según la percepción adulta de la realidad- sin nunca haber generado el espacio para proponer una forma de relación o una forma de vida en grupo, frecuentemente se plantean reglas

y no una forma de hacer las cosas que puede ser consensuada, y consideramos que éste es el momento para hacerlo en conjunto.

Resulta viable que el grupo (curso) abandere sus propósitos del año con una imagen que los represente, un color, un lema; este tipo de cosas favorecen los procesos de identidad; es un momento para crear entre todos un símbolo y escribir un pequeño lema fácil de recordar que se usará durante todo el tiempo que dure el curso y hará parte de diversos eventos. También, éste es un momento propicio para que los niños y las niñas del ciclo identifiquen claramente el nombre y escudo del colegio; más adelante desarrollaran algún trabajo frente a los símbolos y principios institucionales, pero, será en otro momento porque es necesario que comprendan lo que este tipo de cosas puede significar en un espacio más cercano.

➤ **Signar momentos en la relación**

La segunda categoría expuesta en éste documento es la posibilidad de dar sentido a distintos momentos de la relación con los otros integrantes del grupo, por ejemplo, vamos a construir entre todos un árbol que va a representar al grupo –ya que el colegio plantea conformar equipos cooperativos de aprendizaje- cada rama del árbol será un equipo y cada hoja de la rama será un integrante, inicialmente cada hoja del árbol tendrá un color distinto; pero, al finalizar el proceso el árbol debe tener tal armonía en sus colores porque cada integrante debe estar en la rama que más le favorezca y eso lo dirá el mismo proceso (social y académico); Se desarrolla de la siguiente manera. Cada docente, entregará a los niños y niñas una hoja de color determinado, pero, cada uno de los colores tendrá unas características especiales que los niños y niñas van a identificar en ellos mismos para agruparse, no obstante, con el tiempo tendrán la posibilidad de ratificar el color o cambiar y buscar uno que más se ajuste a cada uno. Este proceso permite inicialmente identificar afinidades entre los integrantes del grupo, pero también genera procesos

de auto reconocimiento en los niños y niñas. Porque si en determinado momento no desean más hacer parte de un equipo-rama podrán reconocer situaciones conflictivas y su forma de solución o reconocer que puede estar mejor buscando un color o características de grupo distintas; y esto contribuye a mejorar todo el proceso de interacción, de comunicación pero especialmente de identidad de los niños y las niñas.

➤ **Decidir desde el bien común**

Esta categoría es una buena oportunidad para construir con los niños y niñas del ciclo una visión de colectividad y una excelente excusa para plantear algunas actividades de la herramienta propuesta. Asumir retos de grupo, es para los niños y niñas de edades tempranas algo bastante complejo, porque aún no terminan de salir de su egocentrismo y es difícil ponerse en el lugar del otro. La docente deberá exponer claramente lo que ha de realizarse con ésta categoría del trabajo y es que la institución al plantear equipos cooperativos de aprendizaje, asume gran cantidad del trabajo escolar de manera colectiva, lo que implica que cada integrante del equipo debe cumplir una función que contribuya al trabajo de los integrantes del equipo; pero además, es importante comprender que se pertenece a un grupo-curso y que en muchos momentos escolares se es lo que el grupo es.

De ahí, la importancia de explicar la necesidad del mantener hábitos adecuados en el espacio del descanso o en los actos cívicos del colegio. Pues allí, bajo la mirada social de todos los integrantes se es un gran grupo –entre todos podemos contribuir para respetar los acuerdos de convivencia del curso y de la institución-. Por eso, los equipos se enfrentarán en muchos momentos a situaciones donde el comportamiento de uno de los integrante cause dificultades al equipo y no por ello debemos dejarlo a un lado, en esta medida es necesario fortalecer los

procesos de conciencia de los niños y las niñas, para que reconozcan que sus acciones pueden afectar significativamente el destino de los otros

➤ **Pensar en la vida del grupo**

Se propone para esta categoría que los integrantes de los grupos reconozcan los objetivos y metas académicos y convivenciales que se tienen estipulados para el grupo y generar estrategias para alcanzarlos. Por ejemplo, si uno de los objetivos es llegar en el proceso lecto-escritor al nivel alfabético; pensar entre todos en estrategias para ayudar a los integrantes del curso que presentan mayores dificultades; es posible que de pequeñas sugerencias surjan elementos para crear una estrategia didáctica que contribuya a mejorar determinado aspecto académico o convivencial; y además, es importante que los niños y niñas sientan que sus opiniones son valoradas y escuchadas en distintas circunstancias; esto les permite consolidar autonomía y seguridad.

➤ **Generar espacios para sentar precedentes individuales**

Es fundamental en los procesos de formación de niños, niñas –y adolescentes- generar espacios para sentar precedentes individuales; si bien, se está en un grupo y se pertenece a un equipo donde existen normas y acuerdos, no necesariamente todo lo que el equipo o el grupo decide debe ser de la satisfacción de todos – se propone, cultivar en los niños y niñas la importancia de exponer sus razones, sus argumentos, ante cualquier tipo de discusión que el grupo o equipo esté dando; aprender a escuchar la opinión y el punto de vista de todos los integrantes, pero, aprender a reconocer cuando considero que las razones del otro tienen más fuerza que las mías y reconocerlo. No por ello, dejar de dar mi opinión y tomar distancia si no estoy en acuerdo con la situación o acceder a lo que desea la mayoría, es relevante fortalecer esta categoría en el trabajo

con estudiantes, porque esto contribuye a fortalecer al autonomía y el discernimiento a temprana edad y a disminuir posteriormente el dejarse llevar por la presión de grupo.

Consolidar de manera contundente en los niños y niñas procesos como la toma individual de perspectiva, hace posible pensar en futuros ciudadanos dotados de criterio para tomar decisiones importantes para la vida pública de las sociedades, como son los procesos electorales o sus propias decisiones de vida –como no consumir drogas o alcohol, por la presión de un colectivo.

➤ **Propiciar la participación en tareas colectivas y de servicio**

Generar el trabajo colectivo en los niños y niñas no solo es necesario sino trascendental para la vida social que se está emprendiendo en la escuela; esta forma de proceder además de una fuerte consigna de servicio, forja una forma particular de contribuir a la formación de seres humanos conscientes de su rol social y de la necesidad de poder estar en condición de ayudar a otros y no solo pensar el beneficio propio. Por ejemplo, no porque exista una persona en la institución encargada de asear los distintos espacios, se tiene el derecho a estar arrojando permanentemente basura. Los niños y niñas, deben también formarse para servir a otros –a su familia, a sus compañeros- y para participar de las distintas tareas que se requieren en los lugares que habitan. Es importante, que los niños y niñas comprendan que son responsables de sus objetos y que pueden aportar al cuidado de los objetos y lugares comunes como la casa o el colegio.

➤ **Construir normas para espacios y momentos**

Esta categoría obedece especialmente al orden social, requerido en la interacción de los sujetos; los niños y niñas del primer ciclo, proceden de un espacio hogar-familia dotado de muchas o pocas normas – y ahora hacen parte de un espacio donde las normas y los acuerdos se han formalizado tanto que hasta existe un documento escrito en cada institución sobre éstas.

La idea con esta herramienta pedagógica, es que los niños y niñas realicen verdaderos procesos de apropiación de las normas y la forma de regulación en los espacios, por conciencia y comprensión de la importancia, no porque exista una forma coercitiva como respuesta al incumplimiento. Es importante llevar a los niños y niñas del ciclo a una apropiación tal de las normas, que no sea necesario usar las formas disciplinarias del pacto de convivencia; porque, los integrantes del ciclo ejerzan las normas y se auto regulen de manera óptima. Desde luego, esto no es algo que se puede lograr de un día a otro, pero, es un resultado que puede darse con un proceso de formación coherente.

Ser consientes por ejemplo, que en un acto cívico es necesario permanecer en silencio para lograr escuchar lo que están presentando los compañeros de otrgrado; o que si se habla mientras la maestra da indicaciones del trabajo, no se podrá elaborar de la mejor manera y puede que el grupo quede mal. En general la construcción de una conciencia frente a las normas es algo que puede darse de manera muy sencilla desde la cotidianidad del aula, si se realiza un trabajo permanente y se respetan mutuamente los acuerdos establecidos en colectivo. Desde luego, esto debe ser permeado por una cultura de equidad y reconocimiento del otro, porque si en algún momento no es escuchada o tenida en cuenta una inconformidad, una situación pequeña puede salirse de control y puede dificultar cabalmente el proceso con todo un grupo.

➤ **Aprender a ponerse en el lugar de otra persona**

Esta categoría tiene referente en el texto de Enrique Chaux, sobre Competencias Ciudadanas, bajo la nominación *toma de perspectiva* el autor plantea “*es la habilidad para ponerse en los zapatos de los demás. Lograr acuerdos en beneficio mutuo e interactuar pacíficamente y*

constructivamente con los demás, mucho más probable si logramos comprender los distintos puntos de vista que tienen los otros sobre una situación”²⁸.

Esta categoría no resulta tan sencilla a la hora de enfrentar una situación determinada en el marco de un conflicto, sin embargo, lograr involucrar a los niños y las niñas de edades tan tempranas en una posición tal que deban asumir la particularidad de la situación de otra manera tratando de alejarlo de su propia noción de la realidad para acercarlo a la realidad de otro, es una acción que puede mejorar drásticamente la interacción entre los integrantes de un grupo; pues, es posible llevarlo a notar que los punto de vista de las distintas partes tienen sentido y pueden ser contados como válidos para la situación y no por eso debe presentarse una dicotomía que impida la relación y el respeto.

➤ **Propiciar el dialogo y la comunicación bajo cualquier circunstancia**

La comunicación es una facultad humana que debe ser tomada como referente constante en los procesos de formación de niños y niñas especialmente en los primeros años de escolaridad, no solo porque están iniciando la comprensión del código formal que les permitirá mejorar la comunicación; sino para que sea concebida posteriormente parte fundamental de sus prácticas sociales.

La comunicación, les permitirá desarrollarse como seres sociales y poder generar espacios de construcción colectiva de significado de la realidad, es necesario que se mantenga un alto índice de comunicación que permita la mediación y la confortación entre pares. Por tal razón, en la herramienta sugerida la comunicación cumple un papel relevante y además el colegio avala la comunicación como uno de los pilares institucionales. Promover formas óptimas de

²⁸ CHAUX, Enrique. COMPETENCIAS CIUDADANAS: De los Estándares al Aula. Bogotá D.C. Ed. Universidad de Los Andes. 2004

comunicación entre integrantes de un colectivo, garantiza la consolidación de espacios de respeto y construcción de sentidos de vida. Por lo cual, es incuestionable la necesidad de mantener el nivel de comunicación que permita dialogo, en los talleres sugeridos con esta herramienta, la comunicación atraviesa cada una de las actividades que se proponen, desde la reflexión se llega a construir la interacción de grupo que se desea, para mejorar la convivencia en los diversos momentos.

➤ **Reconocer posibles peligros**

La fundación *Save the Children*²⁹ abandera campañas de protección hacia los niños y las niñas y en una serie de documentos titulados *Prevención del abuso sexual infantil*³⁰, plantea la importancia de enseñar los niños y niñas formas de reconocer espacios o situaciones que generen peligro en determinado momento, lugares o situaciones que puedan atentar contra su integridad física o psicológica. Desde las escuelas, como maestros, como padres de familia o como adultos responsables debemos posibilitar a la infancia espacios seguros.

Con las dinámicas culturales que diariamente percibimos como adultos, maestros o padres de familia, resulta no solo necesario sino ineludible acercar a los niños y niñas a una comprensión de la realidad que les permita identificar posibles lugares o situaciones de riesgo para poder ponerse a salvo o pedir ayuda.

²⁹ Tomado de: www.savethechildren.es/nosotros.php “Save the Children es una ONG sin ánimo de lucro, plural e independiente desde el punto de vista político o religioso. Nuestro objetivo fundamental es la defensa activa de los intereses de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos.

Contamos con organizaciones en 29 países y estamos presentes en más de 120 con programas de ayuda. Los niños son lo primero y actuamos donde es necesario, sin importar política, etnia o religión. Por eso, desde 1919 trabajamos en las principales áreas que les afectan: educación, salud, nutrición, trabajo infantil, prevención del abuso sexual, reunificación de los niños con sus familias tras catástrofes y guerras, etc.

En España llevamos más de veinte años trabajando en programas de ayuda a niños y niñas españoles y de otras partes del mundo. Creemos que el respeto a los derechos humanos empieza por la infancia. Por eso, luchamos para que ser menor de edad no signifique ser menor en derechos, tanto dentro como fuera de nuestras fronteras”.

³⁰ SAVE THE CHILDREN. Prevención del Abuso Sexual. Reino Unido, programa Colombia. Julio de 2006

Identificar cuando alguien puede causar daño o aprender a percibir intenciones lesivas en una conversación, sitio o situación en particular debe hacer parte de la formación escolar y familiar; los niños y las niñas tienden a relacionarse con el entorno de manera espontánea y desprevenida, esto no está mal, pero, es necesario enseñarles a detectar señales de riesgo. Principalmente, cuando se sientan incomodos frente a una conversación, situación o persona. Y para ello, debemos enseñar a pensar que hay detrás de lo que alguien sugiere, enseñar a los niños y niñas la importancia que tiene su cuerpo, y la importancia de verlo como algo privado que nadie debe maltratar o tocar abusivamente juega un papel fundamental en la construcción de subjetividad; también, es necesario enseñarles a identificar y manifestar abiertamente cuando no están de acuerdo con una situación o se sienten incomodos; es decir, generar vínculos reales de calidad, cuidado y confianza, que permitan en determinado momento denunciar una situación de abuso físico-psicológico o sexual de la que puedan estar siendo víctimas. *“Las relaciones de poder o las relaciones desiguales pueden convertirse en propicias para realizar actos abusivos contra los niños y las niñas”*³¹.

Otros aspectos importantes que en esta vía se le deben enseñar a los niños y las niñas son los peligros que pueden encontrar en el uso de internet donde existen distintas modalidades de abuso y explotación sexual, tráfico de niños y niñas con fines sexuales, turismo sexual. Es adecuado que los padres conozcan el espacio de relación de sus hijos, los juegos y las personas que frecuentan. Es importante favorecer la capacidad en los niños y las niñas para resolver problemas y pedir ayuda cuando sea necesario

³¹ SAVE THE CHILDREN. Prevención del Abuso Sexual, Guía para la familia. Reino Unido, programa Colombia. Julio de 2006

➤ Promover conductas de autoprotección

Derivados de las situaciones de riesgo que los niños y las niñas puedan afrontar, es necesario enseñar conductas de autoprotección *“La autoprotección es el conjunto de habilidades o fortalezas del niño o niña para afrontar una situación que lo pueda poner en riesgo”*³², es favorable formar a los niños y niñas para que puedan proceder cuando no hay alguien que los pueda ayudar, con acciones sencillas como: alejarse, decir no, contar lo sucedido a alguien de confianza, exigir ayuda o protección; en su guía para padres, la fundación Save the Children recomienda enseñarles a los niños y niñas a *identificar secretos adecuados e inadecuados - buenos y malos*³³. Los números telefónicos de emergencia también pueden ser una buena herramienta para la autoprotección³⁴, no solo en casos de abuso sexual sino en situaciones derivadas de la violencia o de emergencias en general. En la institución también pueden presentarse otro tipo de abusos contra la integridad, derivados del llamado “bullying” o “matoneo”³⁵; *Éste tipo de cosas deben ser erradicadas de las instituciones construyendo modelos* de convivencia que permitan la interacción entre pares, el dialogo, la construcción de

³² Ibíd. P. 20

³³ Ibíd. P. 21

³⁴ La línea 123 en Colombia atiende todas las emergencias relacionadas con: policía, seguridad, maltrato a niños, niñas y adolescentes, personas extraviadas, etc.

³⁵ Tomado de: www.fbscgr.gov.co/?idcategoria=2251/ Portal Infantil.

El término matoneo escolar, llamado en inglés Bullying, se refiere a las actitudes tiránicas e intimidatorias de uno o más alumnos contra un estudiante.

También se define como un comportamiento en el cual, de manera constante y deliberada se hace que otra persona se sienta mal, incómoda, asustada o amenazada, es de carácter constante, haciendo que aquellos alumnos se sientan intimidados e impotentes, sin poder llegar a defenderse.

Existen diversas manifestaciones de matoneo en los colegios, está la de exigir dinero a cambio de no golpear al compañero, o dar a conocer algo que le puede causar problemas; otra forma es la del maltrato físico, con golpes, patadas, empujones; una manifestación más del matoneo es la burla, las amenazas, el colocar apodosos crueles e insultantes, hacer bromas de mal gusto, atacar en grupo a alguien, retándose en pandillas y esperándose en las afueras, enviando mensajes de texto por internet, llamadas insultantes, chistes de mal gusto sobre la religión, el color o algún defecto físico.

escenarios comunes dotados de significado, pero ante todo, espacios que permitan pensar al otro como un ser igual a mí, aunque nos diferencien distintos aspectos.

2.1 MACRO ESTRUCTURA PARA LA MATERIALIZACIÓN DEL USO DE LA HERRAMIENTA

La Secretaría de Educación desarrolla los planes, programas y proyectos, bajo una postura epistemológica que pretende evidenciar una postura frente a las formas de implementación de las políticas públicas, ello se denomina la *macro estructura* que para el caso está determinada en una impronta y un eje de desarrollo didáctico³⁶:

Impronta para el primer ciclo

Infancia y construcción de sujetos

Eje de desarrollo didáctico

Estimulación y exploración

La institución Enrique Olaya Herrera plantea en su estructura curricular:

Objetivo del ciclo

Al finalizar el primer ciclo los niños y niñas comprenderán que son seres sociales con habilidades para comunicarse y establecer relaciones con el entorno que les permita construir conocimiento y desarrollar la autoestima y la autonomía

Objetivos desde las dimensiones de desarrollo planteados por la institución

LÓGICA	SOCIAL	COMUNICATIVA	CORPORAL
Construir descripciones sencillas de sí mismo de	Relacionar elementos del mundo que lo rodea	Desarrollar competencias comunicativas para hablar,	Reconocer y diferenciar su cuerpo, además cimentar

³⁶ IMPRONTAS Y EJE DE DEARROLLO DIDACTICO: Orientaciones desde Secretaria de Educación del distrito.

su entorno a través de la exploración y la observación	mediante la exploración de objetos y fenómenos sociales que le permitan adaptarse al medio escolar	escuchar, leer y escribir en la consolidación del proceso de escritura hasta el nivel alfabético	los patrones básicos de movimiento como: caminar, correr, saltar, rodar reptar, aplicados en actividades individuales y grupales
Resolver problemas de tipo aditivo de conteo de ubicación en situaciones concretas que permitan construir la noción de número			

2.2 NOMINACIÓN DE TALLERES DESDE LA PERSPECTIVA CATEGORIAL DE LA HERRAMIENTA

- *Dotar al espacio de una simbología que permita generar identidad y sentido de pertenencia por la institución*
 - Los colores de mi árbol
 - Este lugar, ¿para qué?
- *Signar momentos en la relación*
 - Mi aula en paz
 - Mural de los sentimientos
- *Decidir desde el bien común*
 - La laguna de la bruja
 - Circulan las sillas

- ***Pensar en la vida del grupo***
- Los otros y yo
- Canasta preguntona
- ***Generar espacios para sentar precedentes individuales***
 - Muchas mascararas en mi cara
 - Mi propio escudo
- ***Propiciar espacios para la participación en tareas colectivas y de servicio***
 - Renuevo mi espacio
 - Nuestras tareas semanales
- ***Construir normas para espacios y momentos***
 - Para y piensa
 - Puntos de colores
- ***Aprender a ponerse en el lugar de otra persona***
 - Decidir si ganamos o perdemos
 - Como muñecos de plastilina
- ***Propiciar el dialogo y la comunicación bajo cualquier circunstancia***
 - Adivinemos juntos
 - El mensaje va rodando y va cambiando
- ***Reconocer posibles peligros***
- Auxilio, peligro
- Mensajes macabros
- ***Promover conductas de auto protección***
 - Yo, también se decir no

- Detectando sospechosos

2.3 CON OJOS DE NIÑO: EXPERIENCIAS QUE HAN MARCADO EL TRABAJO DE FORMACIÓN EN CIUDADANÍA EN EL COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA I.E.D. (Sistematización de una experiencia pedagógica desde el uso de la herramienta planteada)

“La ciudadanía y la convivencia se constituyen en un saber práctico a desarrollar en diferentes espacios; sin embargo, la escuela, aunque no es la única institución donde se es y se aprende a ser ciudadano, sí es uno de los espacios privilegiados para orientar dichos procesos”³⁷. De ahí, que los docentes se vean en la necesidad de buscar estrategias que le permitan a los estudiantes a construirse como seres transformadores de su sociedad.

Si bien es cierto, que este es un gran reto para cualquier institución que busca en sus estudiantes generar procesos de auto-reconocimiento y auto construcción como ciudadanos para que de esta manera se constituyan como generadores de grandes transformaciones de la sociedad en la que habitan. Por esto el Colegio Enrique Olaya Herrera asume éste reto estableciendo desde su Proyecto Educativo Institucional (PEI) los parámetros que guiaran el trabajo de todas las instancias institucionales en pro de la construcción ciudadana.

Es así como desde la Educación Inicial dentro de la institución, las docentes de ésta sección toman como punto de partida los ejes de desarrollo planteados en la reorganización curricular por ciclos (la estimulación y la exploración), los cuales se buscan *“conquistar el gusto, el placer y a alegría de los niños y niñas por estar en la escuela y a generar una perspectiva pedagógica que tenga en cuenta las necesidades de los estudiantes en relación con*

³⁷ SED. Orientaciones del área integradora de ciudadanía y convivencia para la implementación de la Jornada Completa. P.15.

los aspectos cognitivos, socio-afectivos y físico-creativos”³⁸ fortaleciendo el desarrollo de sus procesos por medio de la estimulación de experiencias propias de sus edades y que de la misma manera puedan atender las necesidades propias de esta etapa de desarrollo.

“Es así, como dentro de la institución la Educación Inicial trabaja la ciudadanía y la convivencia de tal manera que esta no este enajenada de las realidades de la vida de los niños y niñas del Enrique Olaya Herrera, haciendo que el trabajo realizado dentro de la institución permita la construcción de prácticas encaminadas al fortalecimiento de las competencias ciudadanas sin desconocer el saber previo que han adquirido en sus hogares. Por lo que se hace importante que en nuestra institución educativa, desde temprana edad se involucren a los niños y niñas en la apropiación de la ciudadanía a través de estrategias pedagógicas con el fin que los estudiantes tengan acceso a información sobre el tema, a apropiarse y aplicar el conocimiento sobre ciudadanía”. (Docente de transición).

Con base en lo anterior, durante el 2015 las docentes de Educación Inicial realizaron una serie de actividades, haciendo uso de la herramienta de sistematización –es decir, fueron desarrolladas desde la categorización propuesta- que buscaban en sus estudiantes iniciar la construcción de su ser como ciudadanos a partir de su experiencia en la escuela. Dichas actividades giraron en torno a tres grandes ítems (Identidad, Derechos individuales y colectivos, y Normas), los cuales se desarrollaron a través de una serie de estrategias pedagógicas que le permitían explorar su entorno (Juegos, Juego de roles, Talleres, Charlas participativas. Canciones, Vídeos, entre otros.

A continuación se dan a conocer algunas experiencias pedagógicas relevantes, en el desarrollo de la propuesta de sistematización.

³⁸ SED. Reorganización curricular por ciclos. P. 40.

2.4.1 Identidad: Se entiende ésta como el conjunto de rasgos propios que caracterizan al sujeto o colectividad frente a los demás.

A partir de esta concepción, las docentes a partir del juego ¿Quién soy yo?, inician un cuestionamiento a sus estudiantes sobre quiénes son, para esto utilizan como recurso inmediato su nombre, piden a sus estudiantes que se presenten frente a sus compañeros que se presenten, diciendo su nombre, que les gusta hacer y cuál es su juego favorito, si les gusta su nombre o no y si les gustaría tener otro nombre, de cómo les llaman en su casa. Esta actividad de reconocimiento permite a los niños reconocer el otro y aprender sobre lo quien es mi par.

Luego de esto, se les pide a los estudiantes que se describan, para lo cual se les pide que se observen en el espejo y en un papel empiecen a plasmar lo que ven, y resaltarán sus características físicas que más les llamaran la atención, al finalizar se pedía que compartieran los dibujos con sus compañeritos.

Para finalizar los niños y niñas debían exponer qué es lo que más los caracteriza o diferenciaba de los demás, dentro de este aspecto los niños referenciaban en su gran mayoría la habilidad para desarrollar determinada actividad (jugar fútbol, cantar, bailar, etc.) ya que sentían que lo hacían muy bien en comparación a otros que lo podían hacer o una cualidad física que era referenciada por su familia (ojos lindos, unas mejillas redonditas, un cabello lindo, etc.).

Uno de los más grandes retos al orientar a los niños y las niñas es ayudarles a comprender que pertenecen a un lugar y apropiarse de él, para lo cual se inicia el proceso de reconocimiento de los espacios en los que habitaban, sus casas, colegio, barrio, ciudad y país, en el cual se les

describir sus espacios, a partir de los símbolos que los representan, sin dejar de construir su individualidad.

Este tipo de actividades les permitió a las docentes reconocer el grupo que tenían a su cargo e identificar las particularidades de los estudiantes que tenían a su cargo y poder enfocar las siguientes estrategias pedagógicas, de tal manera que pudieran cubrir las necesidades que estaban siendo identificadas dentro de sus grupos y a los estudiantes empezar a identificarse como individuos únicos e irrepetibles, construirse como personas valiosas e importantes, que pertenecen a un grupo de personas que en conjunto puede generar transformaciones y como individuo pueden a construir sociedad desde su propia particularidad.

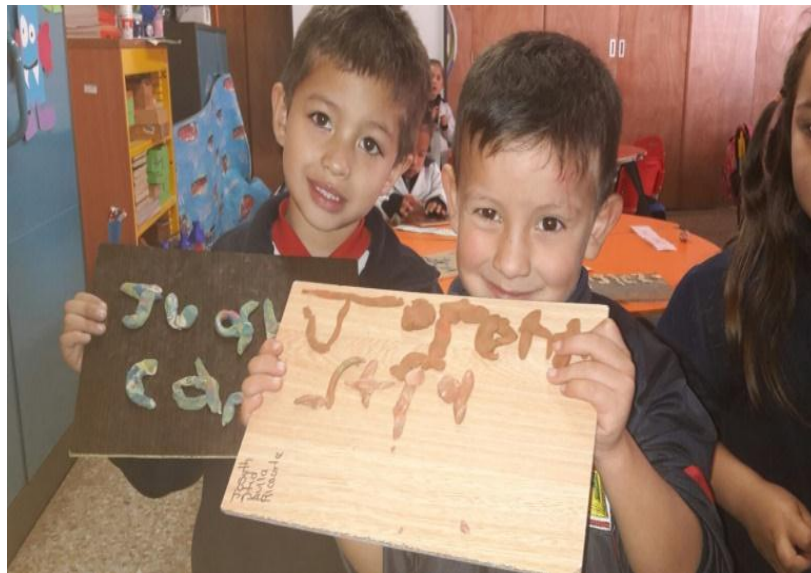


Figura 8. ¿Quién soy yo?

2.4.2 Derechos propios y colectivos: ¿Qué son los derechos?, *Cosas a las que se tiene derecho o están permitidas; libertades que están garantizadas*³⁹. A partir del esto se hace

³⁹ www.humanrights.com/es_ES/what-are-human-rights.html

necesario que los niños y niñas desarrollen conocimiento sobre sí mismo, *“a que tiene derecho, expression de emociones y sentimientos, autocuidado y cuidado de las demás personas y seres de la naturaleza, hábitos saludables, colaborar y cooperar, participar, relación con los colectivos [...] maneras de relacionarse con las demás personas”*⁴⁰, por lo que desde la institución se realizaron actividades que les permitían a los estudiantes explorarse como individuos y como colectivo.

Continuando con las actividades de exploración, desarrollando actividades sobre el cuidado de todos los seres vivos, para lo cual se inicia el proyecto de una huerta escolar en la cual los niños y las niñas tienen una participación activa en la construcción de ésta. Durante el proceso se hace conciencia en los estudiantes del cuidado de estos seres vivos y la importancia de estos en nuestra existencia, lo cual permitió que los niños se hicieran conscientes de su cuidado y reflejaran la importancia de cuidarse a sí mismo fortaleciendo la premisa de que mis derechos se convierten en deberes donde empiezan los derechos del otro.

⁴⁰ SED. Educación para la ciudadanía y la convivencia. Lineamiento pedagógico. P.45



Figura 9. La huerta escolar

Los resultados de esta experiencia permiten a las docentes establecer pautas de convivencia basadas en el cuidado de sí mismo y de los demás por lo que establecen como paso a seguir realizar una actividad llamada *“compartiendo con mis semejantes”*, en la cual los niños y las niñas tendrían el espacio de interactuar fuera del aula y poder realizar por parte de las docentes una observación sobre los procesos de interacción de los estudiantes fuera del aula.



Figura 10. Compartiendo con mis semejantes

Esta actividad se basó en la visita a un parque cercano de la institución a la cual se llevaron juguetes y un compartir que permitiría establecer el nivel de socialización que existe entre los diferentes grupos de la Educación inicial, encontrando que el nivel aceptación entre ellos era muy alto, reflejando relaciones de compañerismo y colaboración entre los niños y niñas. De igual manera sorprende la capacidad de cuidado de la naturaleza, ya que por iniciativa propia de los estudiantes se inicia la limpieza de la zona donde se encontraban realizando el compartir. Lo anterior permitió discernir que la construcción de su ser como ciudadano en los estudiantes se está realizando a través de la interacción niño(a) – entorno, niño(a) - niño(a).

Normas: Son una serie de reglas que deben ser respetadas las cuales permiten ajustar ciertas conductas o actividades dentro de la comunidad. De ahí la importancia que todos los miembros de la comunidad las conozcan, las apropien y las hagan de legítimo cumplimiento.

Desde este punto de vista, se hace necesario que para una apropiación de las normas mínimas de comportamiento por parte de los estudiantes es necesario iniciar el proceso de reconocimiento de éstas, no solo desde la escuela sino también desde la casa, por lo que en este aspecto la vinculación de la familia a este proceso se hace de vital importancia.

Para esto las docentes inician un escaneo de las normas existentes las casas de los niños y niñas a su cargo, entre las cuales se encuentran algunas como la hora de dormir, los horarios de televisión, las pautas para la hora de consumir los alimentos, las palabras clave (buenos días, buenas tardes, buenas noches, por favor, gracias), entre otras, lo cual permite orientar el trabajo hacia el reconociendo de los mínimos de comportamiento desde el manual de convivencia de la institución, para lo cual se trabaja el porte del uniforme utilizando como herramienta el dibujo, el cual permite que el estudiante reconozca las prendas simbólicas la institución y como debe ser este portado.

Por otro lado se realizó el reforzamiento de las palabras clave, a través de la lectura de cuentos que refuerzan los valores en los niños y el programa Peppa la cerdita (el cual es un programa de televisión que es muy acogido en la población infantil y orienta sobre los modales en los niños y el buen comportamiento, basándose en los valores de la amistad, el respeto y la responsabilidad). Este último permitió a las docentes realizar un acercamiento más profundo con los niños y niñas haciendo más efectiva la comprensión de estas normas.

Esto procesos permitieron evidenciar que entre más cercano a la realidad de los estudiantes se desarrollen las actividades, más efectiva es la comprensión de las temáticas planteadas para el nivel por parte de los niños y niñas de la institución. Por lo que para desarrollar la aprehensión de las normas de tránsito se incentiva la participación activa de los niños en la elaboración de los principales medios de transporte de la ciudad, al igual que las señales de tránsito.



Figura 5. Medios de transporte



Figura 6. Señales de tránsito

Esta actividad le permitió a los estudiantes apropiarse de la importancia de conocer y respetar las normas y señales de tránsito en pro de la sana convivencia y protección de la vida propia como la del colectivo.

Para finalizar uno de los retos más grandes durante el 2015 fue el orientar a los niños y niñas de la educación inicial sobre la importancia de elegir y ser elegido, y aprovechando el proceso de elecciones de gobierno escolar, se inicia un proceso de sensibilización a los estudiantes, el cual parte desde lo que es una elección, funciones de los estamentos del gobierno escolar y la

importancia de tomar decisiones al momento de elegir a un representante ante estos estamentos. Luego de esto se solicitó a la institución permitir a los candidatos pasar por las aulas de los niños y niñas de educación inicial esta con el objetivo de acercarlos al proceso que se lleva dentro de la institución, vale la pena aclarar que esta población por ley no tiene una representación directa en los estamentos de gobierno escolar, pueden elegir un representante de grado tercero quien para sería su voz y su voto ante el gobierno escolar.



Figura 7. Elección del personerito

2.4.2 ¿Qué se logro?

Los pilares de la educación inicial son el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, estos nos permiten ir más allá en los procesos de orientación llevados a cabo en la población de estudio, se hizo de vital importancia hacer participe el núcleo familiar de nuestros niños y niñas en sus procesos de aprendizaje. Este acompañamiento permitió que los procesos se hicieran más efectivos y que las relaciones se fortalecieran entre padres e hijos, no solo modificando comportamientos en los niños y niñas sino también en los padres en pro de la sana convivencia intrafamiliar.

Por otro lado , estas actividades, permitieron fortalecer y evidenciar el trabajo por diensiones en los niños, lo cual permitio descubrir aptitudes en los niños que permitieron a las docentes llevar su trabajo más allá de lo planteado en su planificador de actividades, que hicieron que sus estrategias pedagogicas pudiran ofrecerle a sus estudiantes una educación integral que restableciera los valores y fortaleciera la sana convivencia.

Por último el avance más significativo de este proceso fue el reforzamiento del sentido de apropiación de su entorno, donde se incentivo el amor y el respeto por los seres vivientes (animales, plantas) y semejantes, el respeto por las normas y la responsabilidad con el otro, es decir, el reconocimiento del otro como un ser que influye en la vida propia

2.4.3 Impacto

El desarrollo de esta experiencia permitió el acercamiento a las reflexiones de docentes, padres de familia y estudiantes del primer ciclo a los imaginarios institucionales frente a conceptos como: ciudadanía, competencias ciudadanas, conflicto, mediación, norma, acuerdo, entre otras.

Como parte integral de este ejercicio, se anexa uno de los instrumentos aplicados a la población y la tabulación del mismo (véase anexo), las reflexiones con maestras, padres de familia y estudiantes, nos llevó a sugerir la herramienta que planteada, ya que en reiterados momentos surgió la pregunta de cómo abordar éstos temas de manera práctica y significativa para los niños y las niñas de primer ciclo.

La relación categorial propuesta, pretende dar respuesta en alguna medida a la pregunta de *¿cómo abordar la formación en ciudadanía en el aula.*

Capítulo 3. CONCLUSIONES

Con la presente investigación se identificaron las herramientas metodológicas a usar para favorecer la formación en ciudadanía de los estudiantes del primer ciclo a partir de la práctica pedagógica de las docentes de la Educación inicial del Colegio EOH, que aunque son muy significativas en la construcción de un ser integral de los estudiantes, estas deben ser registradas de manera más organizada, para su efectiva socialización en los diferentes estamentos de la institución.

- Se logró definir un proceso metodológico para favorecer la formación en ciudadanía de los estudiantes de preescolar y especialmente el proceso organizado y categorizado para la sistematización de las experiencias de aula
- Diseño de herramienta de intervención en el aula para la formación en ciudadanía de los estudiantes de preescolar del EOH.
- Desde la el diseño de la herramienta propuesta, fue posible contribuir al proceso de armonización curricular de las políticas públicas y su implementación desde las dimensiones del desarrollo de los niños y las niñas de preescolar, lo cual se ha materializado en un aporte relevante para el PEI del colegio.
- Se posibilitó de manera permanente el dialogo reflexivo con entre docentes sobre la formación en Ciudadanía como alternativa en los procesos convivencia escolares

RECOMENDACIONES

- La formación en ciudadanía es un proceso que debe amparar todos los ciclos de educación, es importante privilegiar estos procesos en los primeros años de escolaridad porque dimensionan de manera más amplia la construcción de una cultura democrática en la institución y en general en la sociedad. Mientras más se tarde en iniciar la formación en ciudadanía más se dificulta la concientización de los estudiantes de frente a su papel como sujetos activos de una sociedad
- Es necesario consolidar espacios en las instituciones escolares para el dialogo entre pares: entre estudiantes pero definitivamente es importante que estos espacios también sean posibles entre maestros
- Una herramienta pedagógica puede contribuir a mejorar la disposición para asumir determinados temas desde el rol de maestro
- La escuela es un espacio que representa muchos aspectos de la vida social, por eso es un lugar propicio para construir procesos contundentes de formación y regulación que permitan hacer proyecciones sociales con los niños y las niñas
- Los niños y niñas de los grados iniciales de escolaridad están generalmente prestos a participar en las acciones que como maestros proponemos en el escenario escolar, de allí la valiosa necesidad de acoger esas empatías y construir en las aulas vidas escolares dotadas de armonía, mediación y posibilidades de aprender a asumir conflictos y acercarnos a soluciones concertadas

Generar entre los niños y niñas nociones de aceptación, equidad, respeto y tolerancia es algo que nos va a permitir pensar en generaciones menos excluyentes y con posibilidades de reflexionar y pensar en su propia construcción de cultura y sociedad

BIBLIOGRAFÍA

ALBIRA, f. (2011). La encuesta: una perspectiva general metodológica. 2 edición. Centro de investigación sociológica. Madrid

ARIAS, Diego. Currículo, ciudadanía, democracia. Aportes teóricos y prácticos. Bogotá D.C. Ed. Magisterio. 2011

BARNECHEA, María Mercedes, MORGAN, María de la Luz. La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde la práctica. Revista Tend retos No. 15 octubre de 2010 p 97- 107

CARREÑO, Manuel. MANUAL DE CARREÑO. URBANIDAD Y BUENAS MANERAS.
"Manual de urbanidad y buenas maneras para uso de la juventud de ambos sexos en el cual se encuentran las principales reglas de civilidad y etiqueta que deben observarse en las diversas situaciones sociales" 185

CERDA, H. (2008). Los elementos de la investigación: cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. El Búho. Bogotá.

CHAUX, Enrique. COMPETENCIAS CIUDADANAS: De los Estándares al Aula. Bogotá D.C. Ed. Universidad de Los Andes. 2004

CODIGO DE ÉTICA. Para docentes de colegios oficiales de Bogotá D.C Secretaria de Educación de Bogotá. Alcaldía Mayor de Bogotá. 2007

CULTURA CIUDADANA. Programa contra la violencia en Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1995-1997

INSTITUTO COMPLUTENSE DE ESTUDIOS INTERNACIONALES (2007). Evaluación de la gobernabilidad democrática. Universidad Complutense,. Madrid, España.

DANE. Boletín Mensual de Estadística No. 249, abril, pp. 135-141.,

FERRANDO, M. G. (1996). La encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (3ra edición), Alianza Universidad de Texas, Madrid

HERRERA, Martha Cecilia. Profesora titular Universidad Pedagógica Nacional, directora grupo de investigación Educación y cultura Política. Doctora en Filosofía e Historia de la Educación. Tomado de: Esbozos

JARA, Oscar. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Biblioteca electrónica para la sistematización de experiencias. www.cepalforja.org/sistematizacion.

JARA, Oscar. (2011) La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. En revista testimonios enero- abril

LEBOT, I. (1972). Elementos para la historia de la Educación en Colombia, en el siglo XX

MEDINA V. Javier, ORTEGON Edgar. (2006). Manual de prospectiva y decisión estratégica: bases teóricas e instrumentos para América Latina y el Caribe. CEPAL. Santiago de Chile.

MOCKUS, A. y Corzo, J. (2003) *Cumplir para convivir. Factores de convivencia y su relación con normas y acuerdos*. Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales. Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1933). Inspección Nacional de Educación. Programas de ensayo para las escuelas primarias, Bogotá, Imprenta Nacional.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2004). Educación para vivir en sociedad. Educación al tablero. Febrero-Marzo. No. 27

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Formar para la ciudadanía. ¡Sí es posible!. Bogotá.

PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN. Educación de calidad para una Bogotá positiva para niños, niñas y jóvenes. Secretaria de Educación de Bogotá. Bogotá D.C. 2008-2012

RAMIREZ G. Maria T., TELLEZ C. Juan. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. Banco de la Republica. Bogotá

SAVE THE CHILDREN. Prevención del Abuso Sexual, Guía para la familia. Reino Unido, programa Colombia. Julio de 2006

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTA (2014). Documento macro Educación para la ciudadanía y la convivencia. Bogotá.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTA (2014). Educación para la ciudadanía y la convivencia. Lineamiento Pedagógico. Bogotá

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTA. (2014). Orientaciones generales currículo para la excelencia académica y la formación integral. Universidad de Los Andes.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO (2015).Orientaciones del área integradora de ciudadanía y convivencia para la implementación de la Jornada Completa. Bogotá.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ (1999). Resolución pacífica de conflictos. Material documental de apoyo a docentes del distrito., Dirección de DDHH. Bogotá D.C.

REPUBLICA DE COLOMBIA. (1886). Constitución Política 1 de 1886 Asamblea Nacional Constituyente. Colombia.

WEB GRAFÍA

www.iadb.org/sds/doc.culturaciudadana.pdf <abril 14 de 2010>

Plan de Desarrollo. Por la Bogotá que Queremos 1998-2001 <agosto 15 de 2011>

www.sdp.gov.co/mpg_pd_1998_2001_pbq_estructura_general.pdf <enero de 2011>

www.sdp.gov.co/mpg_luis_eduardo_garzón.pdf <abril de 2010>

www.fundacionpresencia.com.co/media/ponencia <septiembre de 2011>

www.savethechildren.es/nosotros.php “Save the Children <Diciembre de 2009>

www.fbscgr.gov.co/?idcategoria=2251/ Portal Infantil. <Mayo de 2010>

www.bogotahumana.gov.co

www.humanrights.com/es_ES/what-are-human-rights.html

APÉNDICE

SEPARATA DEL DESARROLLO CATEGORIAL DE LA PROPUESTA

Las categorías expresadas en el documento, hacen parte de la reflexión que se generó como propuesta para la sistematización de experiencias como proceso colectivo. Dichos enunciados se esbozan en los siguientes párrafos y son el eje que pretende dinamizar toda la forma de categorizar las acciones que se desarrollen en el aula ya que, una de las más grandes dificultades que se presentan en ésta, es la baja o nula capacidad de los docentes de sistematizar las diferentes experiencias que se presentan en su que-hacer docente.

Esta falencia permitió iniciar un proceso de análisis de situaciones particulares que suceden dentro del aula, las cuales permitieron evidenciar que existían herramientas para realizar un trabajo de construcción de una serie de actividades que permitieran reforzar, no solo el PEI institucional, sino que a la vez permitía reforzar los procesos de formación en ciudadanía y los primeros pasos para la construcción de seres que se reconocen a sí mismo como individuos y/o colectivos que afectan y transforman la sociedad.

Aspectos como identidad, auto-reconocimiento, pertenencia, fueron aspectos que fueron constantes de trabajo en las aulas de primera infancia que dejaban experiencias muy significativas que solo quedaban en la vivencia de momento por la poca capacidad de las docentes para sistematizar los resultados obtenidos.

Esta debilidad permitió revisar el material de planeación entregado por las docentes el cual permitió entrever que existía gran material de trabajo que no se encontraba organizado esquemáticamente, sino que era un compilado de actividades que no se pensaban en torno a una obtención de resultados en pro de un trabajo organizado que permitiera realizar un análisis de las

situaciones presentadas dentro del aula, que generaran estrategias de refuerzo y/o mejoramiento, sino se concentraba en desarrollo de actividades que cumplieran con la formación de los estudiantes según las diferentes dimensiones de trabajo según los lineamientos de Primera Infancia.

A partir de lo anterior, nacen las once categorías de análisis, las cuales permitieron organizar esquemáticamente todas las actividades de trabajo según los objetivos de trabajo que cada una de ellas planteaba, para de esta manera hacer un seguimiento a los procesos llevados en el aula e identificar los aspectos que son relevantes (a nivel positivo y negativo) dentro de lo vivido en el aula y que pudieran llevar a generar procesos de formación más aterrizados a la realidad de los estudiantes.

Taller 1 LOS COLORES DE MI ARBOL
CATEGORIA: Dotar al espacio de una simbología que permita generar identidad y sentido de pertenencia por la institución
DIMENSIÓN: SOCIALOBJETIVO: Conformar equipo cooperativos de aprendizaje CAMPO DE PENSAMIENTO: HISÓRICO
RECURSOS: Papel de colores, cartulina, lápices, fotografías de los niños y niñas TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos
DESARROLLO La maestra del grupo mostrará a los niños y niñas carteles de distintos colores, cada cartel tendrá escritas características generales por rasgos, por ejemplo: (introvertido, silencioso, tranquilo o

alegre, juguetón, conversador, amigüero)

Cada integrante tratará de escoger los colores de las características que más se acerque a su forma de ser

Cuando la maestra lo indique, los niños y niñas se agruparán por colores para conformar equipos

De esta manera quedará organizados los equipos cooperativos de aprendizaje, que posteriormente se irán matizando de distintos colores dependiendo la dinámica de los grupos

Cada equipo plasmará en una rama del árbol su propia conformación y ubicará las fotos de sus integrantes

Cada equipo aportará tres acuerdos de convivencia para compartir con el grupo total, estos acuerdos serán planteados y discutidos y si el grupo está de acuerdo, se adoptarán como norma del grupo

Así quedarán en primera instancia conformados los equipos cooperativos de aprendizaje del curso y los acuerdos mínimos de convivencia en el aula.

Nota: es importante utilizar vocabulario que los niños y las niñas puedan comprender fácilmente o estar prestos a aclarar las inquietudes que puedan tener al respecto

Taller 2 ESTE LUGAR, PARA QUÉ?

CATEGORIA: Dotar al espacio de una simbología que permita generar identidad y sentido de pertenencia por la institución
CAMPO DE PENSAMIENTO: Histórico DIMENSIÓN: SOCIAL
OBJETIVO: Designar espacios para objetivos específicos en el aula
RECURSOS: Fomi, lamina de corcho, papel de colores, pegante, tijeras, revistas TIEMPO ESTIMADO: 180 minutos
DESARROLLO <p>La maestra plantea a los niños y las niñas la idea de decorar el salón pensando en las necesidades que tiene el curso, por ejemplo: se requiere un espacio para colocar trabajos, un lugar para ubicar carpetas, etc.</p> <p>Cada equipo cooperativo realizará una diseño de cómo podríamos decorar el salón, priorizando el espacio según las actividades que se realizan diariamente</p> <p>Posteriormente se define entre todo el grupo una sola propuesta y se procede a la elaboración utilizando los materiales y recursos que se tienen.</p> <p>Es un momento propicio para hablar con los niños y las niñas de la importancia de mantener el espacio aseado y organizado todos los días, se le puede proponer a cada equipo:</p>

La elaboración o decoración de su propia papelera de basura para la mesa

Una ruta para transitar por el salón

Un espacio para ubicar semanalmente los trabajos del proyecto de aula

Un espacio para fijar los acuerdos de convivencia

un lugar para fijar los nombres de los niños y las niñas que se destaque académica y convivencialmente cada periodo académico

un lugar para ubicar maletas y carpetas

también podemos elegir un espacio en el salón para realizar mediaciones entre los niños y las niñas y solucionar conflictos y situaciones cotidianas entre ellos

El salón puede ser transformado y convertido en el espacio que el grupo mismo desee, cada rincón del espacio puede estar dotado de una simbología que permita mejorar la relación y las dinámicas mismas que se dan diariamente. Este es un buen momento para que las maestras recuerden los acuerdos que el grupo realizó para mejorar la convivencia y plantear otros elementos como símbolos que contribuyan al mejoramiento de la interacción, por ejemplo: se puede proponer un símbolo para guardar silencio y escuchar la explicación de la maestra o al compañero que está hablando.

Podemos sugerirle a los niños y niñas un símbolo para expresar que están enojados y no desean realizar alguna actividad, o para expresar inconformidad o satisfacción. Estos símbolos pueden pegarse en algún mural junto al nombre o la foto de cada integrante, en fin, el mismo grupo plasmará sus ideas en el espacio haciendo que el salón tenga la identidad del grupo y de esta

manera se conciba el colegio como propio – cuando los niños y las niñas puedan establecer este tipo de relación por el espacio, tendrán una interacción consiente con sus pares y maestras, porque sentirán que hacen parte de ese lugar-.

Taller 3 MI AULA EN PAZ

CATEGORIA:

Signar momentos en la relación

CAMPO DE PENSAMIENTO: Científico y tecnológico

DIMENSIÓN: LÓGICA

OBJETIVO:

Comprender el porqué de las normas establecidas en un espacio específico

RECURSOS: Sala de informática, pliegos de papel

TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos

DESARROLLO

Explicar a los niños y niñas la importancia que tiene tener normas específicas para lugares como la sala de informática

- Podemos hablarle a los niños y las niñas porqué es inconveniente llevar al lugar bebidas o

alimentos y consumirlos allí, de la importancia de cuidar cada equipo de no sacarle las partes al mouse, etc.

- Cada equipo cooperativo podrá proponer algunos acuerdos para socializarle al grupo sobre la necesidad de ser cuidadosos en este espacio
- Cada grupo inventará una pequeña rima para hablar de su propuesta
- Posteriormente entre todos se elaboran las normas para este lugar y se escribe una rima con todas las propuestas y el grupo entero la memoriza

Taller 4 MURAL DE LOS SENTIMIENTOS

CATEGORIA:

Signar momentos en la relación

CAMPO DE PENSAMIENTO: Científico y tecnológico

DIMENSIÓN: LÓGICA

OBJETIVO: Identificar distintas expresiones y clasificar acciones o gestos

RECURSOS: Fichas con imágenes de gestos o expresiones, colores, marcadores, pintura, lamina de corcho

TIEMPO ESTIMADO: 120 minutos

D Por equipos cooperativos se realiza una clasificación de imágenes que correspondan a expresiones o gestos de emociones y sentimientos

- Cada equipo elabora un símbolo muy claro usando un color representativo para identificar esa emoción o sentimiento
- Entre todos los integrantes se elabora un mural para expresar sentimientos, en el piso bajo el mural pueden ubicarse algunos círculos que correspondan al color de las emociones más significativas
- Se realiza un acto de protocolo entre todos para designar ese lugar como el mural de los sentimientos, que podrá ser usado para que todos ubiquen allí sus mensajes o dibujos de cómo se sienten
- Es importante otorgar a este lugar una simbología que los niños y niñas comprendan y que pueda utilizarse en distintas situaciones que se presenten, por ejemplo, si algún integrante del salón tiene dificultades o inconformidades podrá ubicarse en el círculo morado que expresa el sentimiento de enojo e inconformidad y esto podrá indicar que quiere dialogar de su sentimiento para que todos le ayuden a encontrar una solución en lugar de ir a golpear a otro integrante o tener un comportamiento lesivo

Nota: la simbología de este lugar debe ser muy clara y de conocimiento común, construida entre todos y respetada en todas las situaciones.

Taller 5 LA LAGUNA DE LA BRUJA
CATEGORIA: Decidir desde el bien común
CAMPO DE PENSAMIENTO: Cuerpo e interacción (científico y tecnológico) DIMENSIÓN: CORPORAL
OBJETIVO: Trabajar en equipo para alcanzar una meta
RECURSOS: Bomba de caucho, tiza, aros TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> • Se dibuja un gran círculo en el salón, este círculo representará una laguna embrujada • Dentro del círculo se ubican algunos aros de color amarillo y otros de color rojo • En la mitad de la laguna debe haber un aro de mayor tamaño • La idea es que todos los participantes caminen por los salvavidas que son los aros amarillos mientras van pegándole a una bomba inflada sin dejarla caer • Deberán desplazarse rápidamente para mantener la bomba circulando

- Se unirán en la laguna, ya que los aros rojos son trampas
- Si pisan un aro rojo deberán sentarse y no podrán tocar la bomba hasta que otro jugador que este a salvo les de la mano
- La idea es que el grupo completo pueda llegar al aro de mayor tamaño con la bomba intacta

ta: Esta es una actividad que permite fortalecer el trabajo en equipo, donde los jugadores lucharán

r un beneficio común

Taller 6 CIRCULAN LAS SILLAS
CATEGORIA: Decidir desde el bien común
CAMPO DE PENSAMIENTO: Comunicación, arte y expresión
DIMENSIÓN: COMUNICATIVA Y ESTÉTICA
OBJETIVO: Desarrollar estrategias para alcanzar una meta en común
RECURSOS: Una silla por participante, un pito
TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos

DESARROLLO

- Las sillas estarán organizadas en semicírculo, cada participante se ubicará en orden aleatorio en una silla (de pie sobre la silla).
- La maestra dará una indicación de cómo debe ser el nuevo orden, por ejemplo, - ubicarse por orden de estatura, ubicarse por edad, etc.-
- Los participantes deberá encontrar algunas estrategias para conseguir el objetivo del juego, teniendo en cuenta que en ningún momento pueden pisar el suelo
- Al finalizar la actividad, se plantea una reflexión de las estrategias utilizadas y las formas de comunicarse y entenderse que usaron

Taller 7 LOS OTROS Y YO

CATEGORIA: Pensar en la vida del grupo

CAMPO DE PENSAMIENTO: Histórico

OBJETIVO: Identificar miembros de la familia y personas de la comunidad que inspiren confianza

RECURSOS: Rollo de papel, marcadores gruesos de colores, Pintura de colores, Brochas gruesas, Marcadores, Grabadora, Música variada (propuesta por los niños y niñas), Sellos de profesiones y oficios

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos

DESARROLLO

- Se coloca el papel a lo largo, en un muro a la altura de los niños y las niñas para que puedan pintar
- Si no hay un muro adecuado, se coloca el papel en el suelo
- Niños y niñas deben planear como van a desarrollar el trabajo por equipos cooperativos de aprendizaje
- Deben determinar los roles que cada quien va a plasmar en el papel
- Los participantes deben representar a sus familias y a la comunidad donde viven
- Una vez terminado el mural se sientan frente o alrededor del mural y hacen una reflexión sobre esta experiencia
- Colgar el dibujo sobre la pared
- Cada grupo va a contar una historia sobre la comunidad que plasmó y contarán algo acerca de los roles que escogieron.

Taller 8 CANASTA PREGUNTONA
CATEGORIA: Pensar en la vida del grupo
CAMPO DE PENSAMIENTO: Científico y tecnológico DIENSIÓN: LÓGICA
OBJETIVO: Generar un espacio para compartir sentimientos entre amigos teniendo la pregunta como eje de la interacción
RECURSOS: preguntas escritas en un papel, dulces para dinamizar la actividad, una canasta, un rollo de lana o pita de colores TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos
DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar un circulo grande en el centro del salón • Ubicar una canasta en el centro del circulo • Todos los participantes deben sentarse en la línea del circulo • La canasta debe estar llena de dulces de colores envueltos en una pregunta • La docente será la encargada de lanzar las preguntas según el color que cada jugador desee • El primer jugador toma la lana y pasa el rollo a otro jugador • Cada participante va lanzando el rollo de lana al compañero que quiera y éste debe contestar

con un color

- Quien contesta recibirá un dulce envuelto en una pregunta que debe contestar inmediatamente

Preguntas sugeridas (para que los niños y niñas den respuesta durante la dinámica)

- ¿Quién es la persona de tu familia en quien más confías y por qué?
- ¿Qué es lo que más te disgusta de tu familia?
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tus tiempos libres?
- ¿Cómo se llama tu mejor amigo?
- ¿Qué sientes cuando te castigan físicamente?

Nota: cada maestra puede proponer sus propias preguntas atendiendo al contexto del grupo o a una situación en particular

Taller 9 MUCHAS MASCARAS EN MI CARA
CATEGORIA: Generar espacios para sentar precedentes individuales
CAMPO DE PENSAMIENTO: Comunicación, arte y expresión
DIMENSIÓN: COMUNICATIVA Y ESTÉTICA
OBJETIVO: Expresar facial y corporalmente sentimientos

RECURSOS: cartulinas de colores, revistas, tijeras, pegante, cartulina blanca recortada con siluetas de caras

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos

DESARROLLO • Entregar a cada participante una cartulina con tres sentimientos que debe representar

- Junto a cada sentimiento escrito, se debe recortar y pegar una imagen de la revista que pueda corresponder con ese sentimiento
- Después cada participante debe diseñar con sus propias ideas la expresión del sentimiento que escoja
- Con la cartulina blanca debe elaborar una máscara con la expresión escogida
- La maestra narrará una historia utilizando los distintos sentimientos que aparecen en las cartulinas, y cada participante cuando se escuche su sentimiento deberá colocarse la máscara que elaboro mientras los demás niños y niñas realizan gestos con su cara y su cuerpo que correspondan a esa expresión
- La narración deberá ser lenta, para dar tiempo a la participación de todos
- Al finalizar la narración, la maestra podrá pedir a los participantes, que quien desee comente alguna experiencia personal con uno de los sentimientos trabajados

Taller 10 MI PROPIO ESCUDO

CATEGORIA: Generar espacios para sentar precedentes individuales
CAMPO DE PENSAMIENTO: Histórico DIMENSIÓN: SOCIAL
OBJETIVOS: Identificar actitudes positivas de sí mismo. Identificar el concepto de protección
RECURSOS: ¼ de Cartón para cada participante, colores, temperas, escarcha, pegante, tijeras, marcadores de colores TIEMPO ESTIMADO: 120 minutos
DESARROLLO <p>Se entrega a cada participante la silueta de un escudo dibujado en el cartón, cada niño o niñas escribe algunas presuntas en la parte de atrás del escudo, por ejemplo: que es lo que más lo hace feliz, su juego favorito, el nombre de su mascota, el nombre de sus mejores amigos, su juego preferido, etc.</p> <p>En la parte delantera del escudo cada niño o niña va a tratar de plasmar las respuestas de las preguntas con imágenes recortadas o dibujadas, también escribirá una frase que lo identifique.</p> <p>La maestra hablara sobre el significado de la palabra protección y reflexionará con los integrantes sobre la necesidad de que cada uno identifique los lugares que lo hacen sentirse seguro y protegido</p>

Taller 11 RENUEVO MI ESPACIO
CATEGORIA: Propiciar espacios para la participación en tareas colectivas y de servicio
CAMPO DE PENSAMIENTO: Matemático
OBJETIVO: Elegir tareas colectivas que contribuyan al mantener y mejorar un ambiente agradable en el salón
RECURSOS: Elementos de aseo, papel de colores, pegante, tijeras
TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos
<p>DESARROLLO</p> <p>Cada equipo cooperativo, revisará la decoración general del aula y escribirá algunas ideas para mejorar la decoración que existe</p> <p>Se pondrá en consenso con todo el grupo las tareas que sean pertinentes para mejorar el ambiente físico del aula, así mismo, se planteará una evaluación general de las normas del aula y su funcionamiento, entre todos se discutirá y acordará si es necesario reformar algunas o ajustarlas si es necesario</p>

Taller 12 NUESTRAS TAREAS SEMANALES
CATEGORIA: Propiciar espacios para la participación en tareas colectivas y de servicio
CAMPO DE PENSAMIENTO: Matemático DIMENSIÓN LÓGICA
OBJETIVO: Orientar a los niños y niñas para la participación en tareas que permitan organizar las rutinas escolares
RECURSOS: ¼ de cartón paja, colores, marcadores, papel iris TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos
DESARROLLO <p>Solicitar a cada equipo que propongan una forma de organizar una de las rutinas de clase, por ejemplo: recoger las carpetas, sacar las tareas del día y ubicar las carpetas en el lugar correspondiente; organizar las cartucheras de aseo personal en el locker, etc.</p> <p>Cada equipo propone la rutina de la que planea encargarse en el aula y entre todos se elabora un horario, para que semanalmente cada equipo se encargue de la tarea respectiva y todo el grupo coopere en las rutinas de la clase para todos los compañeros</p> <p>Semanalmente pueden rotarse las tareas o asignarse unas nuevas si el grupo considera pertinente.</p>

Taller 13	PARA Y PIENSA
CATEGORIA: Construir normas para espacios y momentos	
CAMPO DE PENSAMIENTO: Cuerpo e interacción	
DIMENSIÓN: CORPORAL	
OBJETIVO: Motivar a los niños y las niñas hacia el cumplimiento de acuerdos, normas y rutinas	
RECURSOS: Papel de colores, marcadores, tijeras, pegante	
TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos	
DESARROLLO <p>La maestra propondrá a los niños y niñas la elaboración de unas frases que identifiquen la forma de comportarse en determinados momentos, por ejemplo: un estudiante podrá estar encargado de organizar el desplazamiento de sus compañeros hacia el patio a la hora del descanso, otros integrante del grupo podrá encargarse de organizar la formación en eventos culturales o cívicos de la institución, también podrá encargársele a algún participante la tarea de revisar al final de la jornada que sus compañeros no hayan dejado objetos de su pertenencia en el salón, etc. Hay distintas tareas que los niños y las niñas del grupo pueden liderar de forma responsable y entre todos deben reconocer esas labores y apoyarlas para que resulten efectivas</p>	

Taller 14	PUNTOS DE COLORES
CATEGORIA: Construir normas para espacios y momentos	
CAMPO DE PENSAMIENTO: Comunicación, arte y expresión	
OBJETIVO: Socializar con otros grupos de la institución la simbología de los puntos de colores	
RECURSOS: Pintura y música para ambientar el trabajo	
TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos	
<p>DESARROLLO</p> <p>Los puntos de colores corresponden a una simbología que posiblemente todas las maestras de la institución han adoptado –si no es así, es el momento socializarla desde los grupos que ya lo hicieron hacia los demás-</p> <p>Por lo tanto, se podrá realizar un gran acto de reconocimiento de estos puntos como lugares para el dialogo y la mediación.</p> <p>Es un momento adecuado para canalizar posibles conflictos que se estén presentando entre integrantes de distintos grupos, podría realizarse también un gran jornada de mediación.</p> <p>Cada grupo puede presentar su propio logo del curso y el lema que los identifica.</p> <p>La actividad debe cerrarse con una reflexión sobre la convivencia y la necesidad de estar prestos a respetar los acuerdos y las normas.</p>	

Taller 15	DECIDIR SI GANAMOS O PERDEMOS
CATEGORIA: Aprender a ponerse en el lugar de otra persona	
CAMPO DE PENSAMIENTO: Cuerpo e interacción	
OBJETIVO: Argumentar decisiones pensando en sí mismo y en el lugar de otra persona	
RECURSOS: salón, papel y marcadores gruesos	
TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos	
<p>DESARROLLO La maestra plantea al grupo una situación hipotética, en la que un jugador es el que tiene la posibilidad de darle la gloria a su equipo en la final de futbol de torneo del año contra su rival más cercano</p> <ul style="list-style-type: none"> • El jugador del se llama Mateo y se encuentra frente al jugador del otro equipo que ya casi marca el gol de la victoria • Mateo la única forma que encuentra para poder impedir que su rival marque el gol, es cometer una falta y lesionarlo; Mateo debe pensar • Rápidamente y decidir qué hacer, si dejar que su equipo pierda o agredir al jugador contrario 	

- Para realizar el debate sobre lo que el grupo piensa, la maestra dividirá al curso en dos subgrupos y cada uno debe presentar razones a favor o en contra

Preguntas orientadoras para la discusión

- ¿Qué harías en el lugar de Mateo?
- ¿Vale la pena hacer cualquier cosa por ganar?

finalizar la ronda de opiniones, entre todo el grupo se sacarán las conclusiones y la maestra finalizará la reflexión

1. COMO MUÑECOS DE PLASTILINA Taller 16

Taller 16 COMO MUÑECOS DE PLASTILINA
CATEGORIA: Aprender a ponerse en el lugar de otra persona
CAMPO DE PENSAMIENTO: Cuerpo e interacción
DIMENSIÓN: CORPORAL
OBJETIVO: Generar espacios para que los niños y las niñas tengan conciencia de los otros
RECURSOS: Salón para trabajo corporal, música
TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos
DESARROLLO

Se desarrolla una rutina básica de calentamiento y estiramiento, a continuación los estudiantes se ubican pro parejas y realiza una dinámica de espejos, uno de los integrantes será el espejo y su compañero será quien se mira; el estudiante que hace de espejo deberá copiar fielmente los movimientos de su pareja.

Cuando la maestra indique, uno de los niños o niñas de la pareja se acostará en el piso y su compañero empezará a modelarlo como si fuera un muñeco de plastilina; ambos deberán permanecer en silencio el uno creando y el otro permitiendo ser modelado a decisión del escultor

Se cambiarán los papeles iniciando nuevamente el ejercicio.

Al finalizar esta rutina cada creador expondrá su obra a al grupo en pleno; cuando la maestra lo indique cada estudiante expresará la sensación de estar en una posición u otra.

Se podrá hacer una reflexión sobre ponerse en el lugar de los demás.

Taller 17	ADIVINEMOS JUNTOS
CATEGORIA: Propiciar el dialogo y la comunicación bajo cualquier circunstancia	
CAMPO DE PENSAMIENTO: Comunicación, arte y expresión	
DIMENSIÓN: COMUNICATIVA Y ESTÉTICA	
OBJETIVO: Mejorar el proceso de comunicación y expresión entre los niños y las niñas	
RECURSOS: Fichas con imágenes, sillas	
TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos	

DESARROLLO

Para esta actividad los integrantes del grupo deberán ubicarse por parejas sentados en sillas dándose la espalda, uno de los integrantes recibirá una ficha con una imagen, el compañero recibirá un papel en blanco y un lápiz.

La dinámica consiste en que el niño o niñas que tiene el papel en blanco dibuje la imagen que el compañero recibió atendiendo las indicaciones que éste le va dando, sin mencionar el nombre de la imagen.

Al finalizar los niños y niñas deberá expresar la estrategia que usaron para desarrollar el juego.

Taller 18	EL MENSAJE VA RODANDO Y VA CAMBIANDO
CATEGORIA: Propiciar el dialogo y la comunicación bajo cualquier circunstancia	
CAMPO DE PENSAMIENTO: Comunicación, arte y expresión	
DIMENSIÓN COMUNICATIVA	
OBJETIVO: Identificar elementos que distorsionan la comunicación	
RECURSOS: Mensajes escritos, sillas, espacio cerrado	

TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos
<p>DESARROLLO</p> <p>Los integrantes del grupo escucharán un mensaje que la maestra leerá sobre una información dada inicialmente por una persona y como ésta se va distorsionando hasta llegar al último interlocutor; debe ser un mensaje que se cambie exageradamente para denotar la distorsión y que el resultado sea gracioso para que los niñas y niños comprendan de una manera agradable la idea.</p> <p>La segunda parte del ejercicio será jugar a la línea telefónica, ubicando a los niños en un grupo y a las niñas en otro. Se empieza a rodar un mensaje al oído en ambos grupos y al final de la línea el último participante de cada lado comentará en voz alta el mensaje final.</p> <p>La maestra podrá reflexionar con los estudiantes sobre la importancia de contar las cosas como son evitando cambiar la información para evitar malos entendidos</p>

2. AUXILIO, PELIGRO

Taller 19

Taller 19 2. AUXILIO, PELIGRO
CATEGORIA: Reconocer posibles peligros
CAMPO DE PENSAMIENTO: Histórico
OBJETIVO: Socializar con los niños y niñas formas de identificar peligros y pedir ayuda
RECURSOS: Película en dibujos animados sugerida por la maestra para tratar el tema
TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos

DESARROLLO

Crear una sala de cine en el aula con ayuda de un proyector, traes palomitas y bebidas y después de la película generar la discusión sobre las formas de pedir auxilio

Taller 20 MENSAJES DISFRAZADOS

CATEGORIA: Reconocer posibles peligros

CAMPO DE PENSAMIENTO: Comunicación, arte y expresión

DIMENSIÓN: COMUNICATIVA Y SOCIAL

OBJETIVO: Promover en los niños y niñas la capacidad de identificar mensajes que pueden ser inadecuados o peligrosos para su seguridad

RECURSOS: Carteles para escribir mensajes, papel por pliegos

TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos

DESARROLLO

Esta actividad busca estimular la discusión, por lo tanto, la maestra debe preguntar a los participantes que significa para ellos un mensaje disfrazado

La maestra escribirá en un gran círculo en el piso las opiniones que los niños y las niñas van expresando a su vez les da ejemplos de cuando un mensaje que una persona nos da o nos pide que guardemos es inadecuado y debemos buscar a alguien de confianza para contárselo

La dinámica debe procurar la expresión y participación de todos los niños y las niñas ya sea con mensajes escritos, hablados o dibujos.

Taller 21 YO, TAMBIEN SE DECIR NO
CATEGORIA: Promover conductas de auto protección
CAMPO DE PENSAMIENTO: Histórico DIMENSIÓN: SOCIAL
OBJETIVO: Practicar otras maneras de decir NO. BASTA. PARAR.
RECURSOS: Cartones o cartulina de colores, marcadores gruesos de colores, un palo delgado de 40 centímetros de largo, cinta adhesiva, pegante

TIEMPO ESTIMADO: 45 minutos

DESARROLLO Cada participante elige el letrero que va a hacer, usando el molde se cortan dos caras colocando el palo entre las dos partes.

Una vez terminada la construcción de los letreros, los participantes marchan con los letreros gritando las palabras: basta, no parar

Hacer una reflexión sobre esta dinámica -hablar sobre empoderamiento control, sentirse fuerte-. Entregar material adicional para la reflexión

Carteles sugeridos:

- Tienes derecho a decir NO
- Si te sientes amenazado: aléjate, corre, cuéntale a alguien de confianza
- No aceptes invitaciones de extraños, no andes solo por las noches
- No te subas al automóvil de un extraño
- Nunca vayas solo a un baño público
- No salgas de tu casa sin avisar a tus padres
- No guardes secretos inapropiados
- No aceptes amenazas
- No entres a casa de una persona extraña

Taller 22 3. DETECTANDO SOSPECHOSOS
CATEGORIA: Promover conductas de auto protección
CAMPO DE PENSAMIENTO: Matemático DIMENSIÓN: LÓGICA Y SOCIAL
OBJETIVO: Generar espacios para que los niños y niñas identifique personas de su confianza o desconfianza
RECURSOS: Fichas con imágenes de personas representando determinados roles sociales u oficios, espacio cerrado TIEMPO ESTIMADO: 60 minutos
DESARROLLO <p>Todos los niños y las niñas se sientan en círculo y la maestra ubica en la mitad una serie de fichas con imágenes de personas que representen distintos roles sociales u oficios, preferiblemente deben plasmarse imágenes (femeninas y masculinas) de personas de distintas edades.</p> <p>Cada integrante deberá escoger cuatro imágenes y expresar porque estas imágenes le producen confianza o desconfianza.</p> <p>Si algún integrante desea expresar una anécdota en particular debe permitírsele este espacio para que lo haga.</p>



UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADOS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON ÉFASIS EN PSICOLOGIA

CRONOGRAMA DE ASESORIAS TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

AESORA: Doctora ROSA ANGÉLICA BENITEZ

FECHA	GENERALIDADES DE LA ASESORIA	OBSERVACIÓN	FIRMA
20-08-2014	REVISION GENERAL DEL TEXTO	RELEER LOS TEXTOS Y HACER ENFASIS TODO LO DE CIUDADANIA...INCLUIR ALGUNOS GRAFICOS TEXTO DIAGRAMAS PARA HACER EL TEXTO MÁS AGIL...POR EJEMPLO EN LA PÁGINAS DE PROYECTOS 289....	
27-08-2014	ELABORACION DE CATEGORIAS CLARAMENTE DEFINIDAS EN LA TABLA DE CONTENIDO		
21-11-2014	INCLUIR LOS TEMAS BASICOS EN LOS CAPITULOS...TEMAS – COMPONENTES		
09-03-2015	DEFINIR FORMACION CIUDADANA Y CIUDADANIA DESDE LA POLIITICA PUBLICA		
24-03-2015	REVISAR NORMAS ICONTEC O APA		
23-04-2015	Contextualizar LO RELACIONADO CON EL MARCO TEORICO ENCUANTO A DE CURRICULO DE LA INSTITUCION		
28-01-2015	AJUSTTE DEL DOCUMENTO AL FORMATO SUJERIDO		
29-01-2016	CONSOLIDADO EL DOCCUMENTO PARA REVISIÓN		
01-02-2016	REVISION PARA AJUSTES E IMPRESIÓN		
02-02-2016	REVISION PARA AVAL Y REMISIÓN A COMITÉ	Ajustes del formato final de acuerdo al instructivo de instituto de postgrados	
16-04-2016	REVISIÓN POS-SUSTENTACIÓN Y AJUSTES		
19-04-2016	REVISION FINAL PARA ENTREGA		

ESTUDIANTE: CAROL DAYANA ALVAREZ GUTIERREZ

CC. 52.469.509 Bogotá D.C.

Cel: 3195108116



BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA

Institución Educativa Distrital
DANE: 11100130019 - NIT: 830.100.283-1



"OLAYISTAS CONSTRUYENDO PROYECTO DE VIDA PARA EL DESARROLLO CIUDADANO"
Resolución de Intendencia No. 2283 del 14 de Agosto de 2002 - Resolución 3728 del 12 de Noviembre de 2003 Cambio Razon Social

El Suscrito Rector del Colegio Enrique Olaya Herrera I.E.D.,

HACE CONSTAR QUE:

Que la Docente CAROL DAYANA ALVAREZ GUTIERREZ identificado(a) con cédula de ciudadanía número 52.469.509 de Bogotá, desarrollo su trabajo de investigación durante la vigencia 2016, titulado: **Sistematización de experiencias pedagógicas de docentes, sobre procesos de formación en ciudadanía con estudiantes de transición del Colegio Enrique Olaya Herrera IED.**

Se expide con destino a Universidad Libre - Instituto de Posgrados, en Bogotá D.C., a los Dieciocho (18) días del mes de abril de 2016.

Atentamente,


EDGAR RIVEROS LEAL
Rector

Proyectó: Ana Alexandra Cepeda L.
Secretaría Rectoría

PBX: 3614206/41464/47420 - 3662413 - 2784071/9471 * Carrera 10 No. 31 - 29 Sur
Correos: cedemiquolayah@redp.edu.co / enriqucolayah@gmail.com

